

REVISTA Espírita

Federación Espírita Española

El Adolescente, un espíritu en formación

MEDIUMNIDAD

La mediumnidad en la adolescencia

BIOGRAFÍA

Sor Juana Inés de la Cruz (Joanna de Ángeles)

SOCIEDAD

La Adolescencia y su relación con la sexualidad

CIENCIA

Programa de Reencarnación y genética espiritual

Ser siempre Joven

El joven está siempre en la plenitud de las fuerzas, acudiendo a todas las necesidades con la esperanza de vivir, y es en esa fase que la mente muestra mayor fulgor y sensibilidad lo bastante enriquecedor para grabar todos los anhelos emocionales, forjados por los sentimientos. (...)

El hombre joven debe ser caritativo delante de todas las necesidades humanas; ayudar a los que lo buscan, sin embargo, antes de servir, entender con Jesús como ser más útil a las criaturas; perdonar a los ofensores, olvidando las ofensas, sin olvidar de ayudarlos, cuando las oportunidades sugieren y orar siempre por ellos; amar, estudiar el amor y procurar, por los medios posibles, dinamizar el amor para que llene el corazón y resplandezca en el pecho y en la mente como un sol iluminando el mundo interior.

Joven, vuestra salud depende de vosotros. Conservad la armonía con la cual nacisteis y avanzad por los caminos que vuestro destino trazó, apartando impedimentos y quitando obstáculos, educando los sentimientos y disciplinando emociones, para que en el mañana no tengáis vergüenza de vosotros mismos, delante del espejo de vuestra propia conciencia.

Si el dolor acompaña, avanzad así mismo, que ese dolor os mostrará con más claridad los caminos iluminados por el Evangelio.

Nunca os debéis apagar a la lamentación, pues ella empobrece los tejidos de vuestro cuerpo con el magnetismo inferior e, incluso que tengáis poca edad, vuestro rostro demostrará vejez y vuestros órganos darán luego señal de cansancio. Rechazad la tristeza, sustituyéndola por la alegría.

Vamos a pensar en lo Bello y la belleza nos invadirá el corazón; vamos a pensar en la Salud y la armonía cantará en nuestro mundo íntimo, por bondad y misericordia de Dios.

Sed siempre joven.



**Extracto del Libro "Salud",
por el espíritu Miramez, del médium João Nunes Maia**

10



BIOGRAFÍA

Sor Juana Inés de la Cruz (Joanna de Ángelis)

16



MEDIUMNIDAD

La mediumnidad en la adolescencia

- 02 **EDITORIAL**
La mujer y su importancia en el Espiritismo
- 04 **DOCTRINA**
El adolescente, un espíritu en formación
- 06 **ACTUALIDAD**
La difícil tarea de ser adolescente hoy en día
- 20 **SOCIEDAD**
La adolescencia y su relación con la sexualidad
- 24 **CIENCIA**
Programa de reencarnación y genética espiritual
- 28 **SOCIEDAD**
El adolescente ante el bullying
- 32 **EDUCACIÓN**
Los niños y el Centro Espírita
- 34 **DESCUBRE LA FEE**
Órganos de gobierno de la FEE
- 36 **CONOCE NUESTROS CENTROS**
Centro Espírita Joanna de Angelis
- 38 **CONOCE EL ESPIRITISMO**
- 40 **RECOMENDACIÓN LITERARIA**
- 42 **CUENTO ESPÍRITA**

REVISTA
Espírita
Federación Espírita Española

ESPECIALIZADA EN LA DIVULGACIÓN DE LA CULTURA ESPÍRITA Y ÓRGANO OFICIAL DE LA FEE

Coordinación: Alvaro Serrano
Edición de contenidos: Joaquín Sánchez
Edición gráfica: Daniel Angulo
Desarrollo en Web : Yojany Lobo
Maquetación: Alvaro Serrano
Redacción: Manoli Marquez
Santiago Gené
Joaquín Sánchez
Alvaro Serrano

Revista editada por la Federación Espírita Española
Entidad sin ánimo de lucro
Registro Nacional de Asociaciones F-527
Para más información dirigirse a:

Revista Espírita de la FEE
www.revistaespiritafee.es
revistafee@espiritismo.es

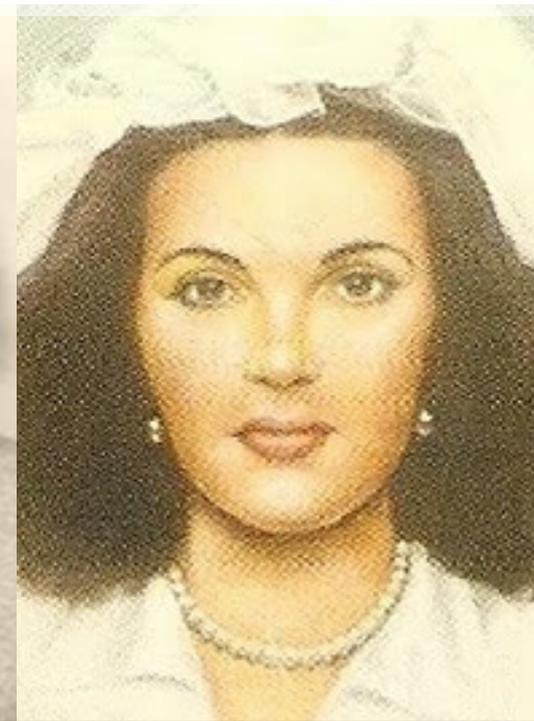
NÚMERO 23 - ABRIL 2020
REVISTA CUATRIMESTRAL



“

La mujer espiritista debe ser aun mas ejemplo de bondad, la mujer espiritista es aun mas cercana a la verdadera felicidad y brinda alegría por donde quiera que este, y esa sensibilidad de la cual ha sido beneficiada permite una ayuda a los necesitados que va mas allá de la ayuda material porque su bondad permite la sintonía a la ayuda espiritual y moral de los mas necesitados.

”





Analizando la actualidad nos damos cuenta que, el papel de la mujer es aún hoy un tema controvertido para unas y otras corrientes sociales, políticas, filosóficas incluso. Siempre ha existido ciertas resistencias a los cambios que implican a la mujer.

No pretendemos ser innovadores al respecto del papel de la mujer en el espiritismo, son muchos y destacados los autores espíritas que han trabajado para que en sus respectivas épocas ellas no fueran relegadas a un papel secundario en las casas espíritas ni dentro del movimiento.

Amelie Boudet es un ejemplo innegable en los albores de la doctrina, puede parecer que la figura de Allan Kardec la eclipsa, pero no hay duda alguna de que fue una de las trabajadoras del bien más prolíficas y constantes del siglo XIX, quien tras la desencarnación del codificador se hizo cargo de la Revista Espírita. Otra mujer insigne es nuestra querida Amalia Domingo Soler, quien la estudia halla en ella un ejemplo de luchadora, de gran divulgadora espírita, de sensible poetisa, de lúcida escritora...

Nos dice León Denis: ...es la mujer quien desde la cuna modela el alma de las generaciones, la que forma héroes, artistas, poetas, filósofos, hombres de bien cuyas acciones y obras han brillado y brillarán por siglos. Por ello la mujer para el espiritismo es tan necesaria como lo es el espíritu para las comunicaciones.

En 1888 tuvo lugar en Barcelona el I Congreso Espírita Internacional, un acontecimiento en el que se reunieron personalidades que son claves para entender el Espiritismo en la actualidad. En este congreso Amalia fue una de las vicepresidentas, señal indudable del reconocimiento de sus contemporáneos. Igualmente destacable es que en ese mismo Congreso se presenta una ponencia con el siguiente título: "Reivindicación de la igualdad entre géneros y liberación de la mujer."

En esta nueva entrega de la Revista Espirita no sólo traemos un tema sensible, cercano y actual como lo es la adolescencia, sino que la Revista 23 sirve de homenaje al trabajo, a la entrega y al compromiso en la divulgación, el estudio, la creación cultural, la producción literaria, etc..., de la mujer espiritista en todas las épocas.

Esta es la primera y esperamos no sea la última revista escrita casi íntegramente por mujeres, exceptuando uno de los artículos que igualmente está dedicado a la que hoy es una figura del amor, del estudio y de la psicología espírita, Joana de Ángeles y su encarnación en México.

Todo el mérito va para ellas, pues de ellas ha sido y es el sacrificio.

No hay Espiritismo sin libertad y tampoco sin igualdad.

Abrazos fraternos de todo el equipo de Revista Espírita.

EL ADOLESCENTE UN ESPÍRITU EN FORMACIÓN



Escrito por Pilar Domenech
Centro de Estudio Amanecer Espírita (Cádiz)

La madurez física, sexual, psicológica y social dependen de factores individuales, como el sexo (una mujer se desarrolla antes que un hombre) y también de factores sociales como pueda ser la complejidad de una sociedad.

Consideramos que el ser humano está formado por el cuerpo físico, el alma o espíritu y una envoltura semiespiritual, el periespíritu.

En su vertiente física nos remitimos a la definición de la RAE y consideramos que la adolescencia es el "período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud". Por su parte la OMS va un poco más allá y que es el periodo de la vida de un ser humano comprendido entre los 10 y los 19 años. Algunos expertos alargan este período hasta los 21-25 años hablando de una adolescencia tardía.

La madurez física, sexual, psicológica y social dependen de factores individuales, como el sexo (una mujer se desarrolla antes que un hombre) y también de factores sociales como pueda ser la complejidad de una sociedad. Así nuestros abuelos tenían una adolescencia mucho más corta y su incorporación a la sociedad, casi como adultos, se daba en etapas muy tempranas de la vida, 8-10 años o los 14 en que estaba establecida la edad legal de trabajar.

El crecimiento y la maduración del ser humano son procesos que requieren tiempo, es decir, no se producen de forma brusca, sino que hay ciertas etapas y edades donde estos cambios ocurren con mayor velocidad, sobre todo los físicos.

Según el estudio Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales, llevado a cabo por J.J Casas Rivero y M.J Ceñal González Fierro, de la Unidad de Medicina del Adolescente del Servicio de Pediatría del Hospital de Móstoles, en Madrid, las etapas de la adolescencia son tres.

En una primera etapa, adolescencia temprana, entre los 11-13 años, se producen unos cambios físicos muy veloces y aparecen los caracteres sexuales. Estos cambios físicos llevan aparejados unos cambios psicológicos y sociales que los acercan a identificarse con el grupo de amigos. No tienen desarrollado su pensamiento abstracto, sino que siguen teniendo un pensamiento concreto y no son capaces de ver las implicaciones futuras de su comportamiento.

La segunda etapa, adolescencia media, va de los 14 a los 17 años aproximadamente. En ella el desarrollo sexual está prácticamente definido y se ralentizan los cambios físicos. Por el contrario adquieren una importancia vital los cambios psicológicos y los sociales. Se inicia el desarrollo del pensamiento abstracto y la capacidad de percibir las implicaciones futuras de su comportamiento. Desarrolla y potencia una imagen de sí mismo un poco narcisista junto con una sensación de invulnerabilidad y fortaleza que le lleva a adoptar conductas de riesgo frente al alcohol, el sexo o las drogas. Siente una necesidad de independencia con respecto al núcleo familiar.



La tercera etapa es la de la adolescencia tardía, de los 17 a 21-25 años. El desarrollo físico y sexual ha terminado así como su pensamiento abstracto, percibe claramente las implicaciones futuras de su comportamiento. A partir de este momento, el adolescente comienza a enfrentarse a las exigencias del mundo adulto, las necesidades de atención y de pertenencia a un grupo pierden importancia en pro del fomento de las relaciones individuales.

A lo largo de la adolescencia se reducen enormemente las conexiones cerebrales pero sin embargo al final de la adolescencia se resuelven mejor las situaciones.

Se producen pues unos enormes cambios en la creatividad y en el pensamiento abstracto, se siente una enorme necesidad de aprender por medio de la experiencia directa sobre el riesgo y sienten la necesidad de romper con los padres pues es necesario que se forjen una identidad propia.

El mayor cambio se produce con la remodelación del cerebro con el objetivo de conseguir un cerebro organizado y flexible, plástico para adaptarse con rapidez a los cambios del entorno. Se produce un miedo a la no aceptación y al posible engranaje social. **NO SE PUEDE SER UN SER HUMANO COMPLETO SIN HABER SIDO ADOLESCENTE.**



•

Escrito por Lucia Moyses

LA DIFÍCIL TAREA DE SER ADOLESCENTE HOY EN DÍA

Cuando vemos tantos avances científicos y tecnológicos que nos sorprenden todos los días, pensamos: es la Ley del Progreso que se materializa ante nuestros ojos. Pero estos cambios intensos, en las áreas más diferentes del conocimiento humano y de las relaciones sociales, también resultan enormes desafíos para quienes los viven.

El Espiritismo enseña que corresponde a los padres la misión de contribuir al desarrollo intelectual y moral del niño para hacerlo progresar, para acercarse a Dios.

Siempre le ha tocado a la generación de adultos guiar a las nuevas generaciones, tomando, por tanto, las referencias de su propia educación. En estos tiempos modernos, los padres ya no encuentran referencias seguras para orientar bien a sus hijos. TANTO El acceso a la información, como a modelos de vida notoriamente distintos, de aquellos que ellos mismos tuvieron, aumentan la incertidumbre en la orientación que debe darles.

El Espiritismo enseña que corresponde a los padres la misión de contribuir al desarrollo intelectual y moral del niño para hacerlo progresar, para acercarse a Dios. Pero, las complejas circunstancias en que vivimos hoy en día hacen que sea muy difícil su cumplimiento. Esta es una situación problemática porque la adolescencia es en sí misma una fase de la vida que tiene características propias muy desafiantes.

Una mirada al adolescente

El período de la adolescencia está marcado por profundos cambios en el cerebro, en las relaciones sociales y, como señala Allan Kardec, en el espíritu. La pregunta 385 de El Libro de los Espíritus, registra que, entre los 15 y 20 años, el espíritu cambia porque recupera su naturaleza y se muestra como era. "Su carácter real e individual reaparece en toda su desnudez. Sigue siendo bueno si fundamentalmente lo fue. Pero adquiere siempre matices que habían permanecido ocultos en su primera infancia".

Es interesante notar que la neurociencia, también ha estado apuntando, que entre la infancia tardía y la edad adulta el cerebro experimenta profundas transformaciones que se traducen en cambios en el comportamiento.

"Su carácter real e individual reaparece en toda su desnudez. Sigue siendo bueno si fundamentalmente lo fue. Pero adquiere siempre matices que habían permanecido ocultos en su primera infancia".

La presencia de aburrimiento y desinterés en las rutinas diarias, así como la búsqueda del placer son ejemplos de esas alteraciones. Esto se debe a que, durante ese período, en mayor o menor medida, el cerebro del adolescente pierde de un tercio a la mitad de los receptores de dopamina (el neurotransmisor de placer). Esta pérdida puede desencadenar comportamientos dirigidos a buscar novedades o emociones fuertes.

Internet, con sus redes sociales y los sistemas de mensajería instantánea se ha convertido para los jóvenes, en un espacio privilegiado para satisfacer esas necesidades. En este sentido, es importante enfatizar que estudios recientes, indican la percepción de puntos positivos y negativos en su uso por parte de adolescentes españoles. Los chicos valoran las redes sociales porque permiten a todos ver, ser vistos y, especialmente, ser aprobados en sus discursos, fotos y argumentos. Por otra parte, se ofrecen formas atractivas de participar en el tiempo libre (música, videos, chats, etc.). También son espacios que les permiten salir del ámbito doméstico y construir su propia identidad, junto a sus iguales.

Sin embargo, las redes también pueden causar graves daños a la autoestima de las personas y, en particular, a los más jóvenes, sobre todo cuando los demás ignoran el contenido por ellos expuestos o envían mensajes de rechazo, desprecio, insultos y ofensas.

La autoestima frágil en un momento en que el adolescente está buscando aprobación y sentimientos de pertenencia puede causar perjuicios a su bienestar psicológico, por lo que en última instancia puede conducir a la depresión.

También es en esta zona, donde vamos a encontrar algunas otras dificultades entre los jóvenes, como la presión para definir una identidad cuando ellos no la tienen todavía formada, lo que conduce a menudo a mentir sobre sí mismos, en un intento por parecer exitosos. La ostentación y el culto a la propia imagen que aparece en las redes están, a veces, muy lejos de la realidad en la que viven. Queda claro en esos casos la valoración del poseer más que del ser.

Para muchos jóvenes el consumo de alcohol y drogas se ha convertido en una práctica común de fin de semana para facilitar relacionarse con otros jóvenes.

No está de más recordar que Internet, a pesar de los innumerables beneficios que ha traído a la vida moderna, también ha favorecido la tiranía de la velocidad y de la inmediatez, así como la dificultad de concentración y de reflexión. Uno consigue mucha información, pero, en general, de una manera muy superficial. En los adolescentes, estas dificultades tienen un impacto directo en sus estudios. Sobre todo, carecen de foco.

El adolescente es un espíritu en formación y que necesita ayuda para superar los estímulos externos que dificultan su crecimiento.

Sobre los juegos electrónicos, videos, series, preferidos por los adolescentes y otras atracciones ofrecidas en las pantallas, los padres deben prestar atención respecto al tipo de contenido y mensajes que transmiten, ya que, dependiendo de sus temas, pueden atraer sintonías espirituales negativas para las personas que viven allí.

En cuanto a la otra consecuencia de los cambios que se producen en el cerebro, o sea, la búsqueda de emociones fuertes que ofrezcan placer inmediato, es necesario mantenerse consciente de que puede incluir algún abuso con graves efectos, como los del alcohol o de las drogas más fuertes.

Para muchos jóvenes el consumo de alcohol y drogas se ha convertido en una práctica común de fin de semana para facilitar relacionarse con otros jóvenes.

Otro reto para los padres es la forma desinhibida en que los adolescentes ven el sexo. Muchos no lo ven como relaciones sino como un puro juego sin tener en cuenta enfermedades de transmisión sexual, desgarros, embarazos y otros problemas derivados.

Es papel de los padres impartir valores, normas morales y sociales a sus hijos.

Adolescente, un espíritu en formación

No podemos olvidar que el adolescente es un espíritu en formación y que necesita ayuda para superar los estímulos externos que dificultan su crecimiento. Es importante hacerle comprender el sentido de la vida y a darse cuenta de que, antes de volver a la Tierra, se había comprometido a cumplir con una planificación diseñada para su evolución espiritual.

En hogares con orientación espiritista, la tarea de ayudar a los adolescentes a pasar de forma segura de la infancia a la edad adulta puede resultar más fácil. La certeza de que los niños son espíritus recorriendo su camino hacia su mejoramiento moral, que traen consigo las tendencias, sentimientos, experiencias buenas y malas cosechadas en anteriores vidas, permite a los padres no solo a entender sus dificultades, sino también a abrir la puerta al diálogo, asegurando un clima de confianza y amor para que ellos expongan sus problemas.

Papel de los padres

Es papel de los padres impartir valores, normas morales y sociales a sus hijos. Para los que abrazaron el Espiritismo y desean ver a sus hijos caminando en la misma dirección, esa tarea es de particular importancia, puesto que hay muchas paradojas en la vida de los jóvenes espiritistas que exigen enfrentamiento. Podemos citar como ejemplo, la necesidad de contrarrestar todo lo que es desechable, con las verdades imperecederas del Evangelio y de la Filosofía Espírita. Frente al conocimiento superficial, esforzarse por profundizar en los estudios espíritas de manera reflexiva, en un intento de obtener una mejor comprensión de sí mismo, y de los medios que lo ayudarán a convertirse en una mejor persona.

A menudo necesita contrarrestar el hedonismo por la renuncia a favor de los demás, mediante acciones caritativas. Además, privilegiar el “ser” por encima del “poseer”, apostando más en su superación como persona que en la adquisición de bienes materiales.

El joven debe también ceder a la inmediatez, a las fórmulas preparadas, para comprender que la conquista de sí mismo sólo se hace de manera gradual, con dedicación y fuerza de voluntad.

Resulta que muchos padres no se dan cuenta de su papel de apoyo para que sus hijos maduren emocional e intelectualmente de modo equilibrado. A veces, incluso necesitan ayuda, porque no saben cómo actuar frente a nuevas circunstancias del mundo moderno, dejando de ejecutar sus funciones de transmisores de valores. En estos casos, el Atendimiento Fraterno ofrecido por los Centros Espiritas podría cumplir ese rol.

Sabemos que la misión no siempre es fácil, pero, recordando las palabras de San Agustín, en el Evangelio según el Espiritismo, les diremos a todos los padres que se ocupan de la mejora espiritual de sus hijos, que Dios los recompensará en abundancia.



BIBLIOGRAFÍA Y NOTAS DE PÁGINA

BALLESTEROS GUERRA, Juan Carlos & PICAZO SÁNCHEZ, Laura. Las TIC y su influencia en la socialización de adolescentes. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, 2018.

HERCULANO-HOUZEL, Suzana. O cérebro em transformação. Rio de Janeiro: Objetiva, 2007.

KARDEC, Allan. El Libro de los Espíritus. Traducción de Gustavo N. Martínez & Marta Haydee Gazaniga. Brasília: CEI, 2010.

KARDEC, El Evangelio según el espiritismo. Traducción de Gustavo N. Martínez & Marta Haydee Gazaniga. Brasília: CEI, 2010.



“

No es sin motivo que le dedicamos en esta edición de la REFEE, la consideración y admiración a una de las Grandes de la Humanidad. Dejó la tranquilidad del lugar de estudios, para lavar las heridas de los hermanos anónimos y sufrientes, socorrió todas las necesidades y todo lo hizo sin dolor, en una constante donación interior. ¡Una belleza! ¡Una Grandeza Moral!

”

SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ (JOANNA DE ÁNGELIS)



Escrito por Santiago Gené
Centro Espírita Joanna de Angelis (Reus)

Juana de Asbaje y Ramírez de Santillana:

Poetisa, ensayista, teatróloga, e investigadora. Fue también la primera mujer americana en defender y sustentar los derechos de igualdad de la mujer en la vida intelectual. Considerada la mayor poetisa lírica hispano-americana de su tiempo. Fue asignada como la primera feminista de las Américas.

Despertar el interés en cultivar los valores de enriquecimiento moral a través de las letras y la cultura, es condición de los grandes genios creadores y Juana Inés de la Cruz, es uno de ellos:

Religiosa jerónima y escritora novohispana, exponente del Siglo de Oro (siglo XVII) de la literatura en español, comparada a los grandes del pensamiento novohispano barroco como Calderón de la Barca y Góngora.

Sus cualidades la hicieron acreedora de recibir los sobrenombres de "el Fénix de América", "la Décima Musa" o "la Décima Musa mexicana" cultivó la lírica, el auto sacramental y el teatro, así como la prosa.

El cometido de su obra y poesía, en su interpretación no debería desviarse de su principal línea de aspiraciones nobles, que es una preocupación social e intelectual de su carácter, con una inconformidad con el orden establecido. Desde muy temprano ella demostró el ideal de la conquista del mundo y del propio espíritu, en una búsqueda incesante de unión con lo divino, lo cual para alcanzarlo le sería menester una alta dosis de coraje y sacrificio.

BIOGRAFÍA

Fue religiosa comprometida con su misión y fuera además una revolucionaria, que luchara por la dignificación muy en especial de la mujer, rodeada como estaba de los prejuicios de una época enfrascada en las costumbres del supuesto Nuevo Mundo.

Puso todo su empeño en impulsar a la mujer, para su destaque, elevándola al papel que le corresponde en la mejora de la sociedad, por la buena influencia que ejerce, haciéndola salir de la ignorancia en que el hombre arcaico y patriarcal la mantenía, relegándola por tanto a un papel subalterno.

En donde no se veía bien que una mujer se dedicara al estudio, y por lo que las mujeres de la Nueva España solo tenían dos opciones muy distintas, ser esposa o vestir hábitos, esclavas del hombre o del sistema, los que bajo ningún concepto reconocerían su condición de persona, en conocimiento intelectual.

De ahí pone todo su empeño en impulsar a la mujer, para su destaque, elevándola al papel que le corresponde en la mejora de la sociedad, por la buena influencia que ejerce, haciéndola salir de la ignorancia en que el hombre arcaico y patriarcal la mantenía, relegándola por tanto a un papel subalterno.



INVNDACION CASTALIDA
DE
LA VNICA POETISA, MVSA DEZIMA,
SOROR JVANA INES
DE LA CRVZ, RELIGIOSA PROFESSA EN
el Monasterio de San Geronimo de la Imperial
Ciudad de Mexico.

Q V E
EN VARIOS METROS, IDIOMAS, Y ESTILOS,
Fertiliza varios asuntos:
C O N



Juan
La C



Juana de Asbaje y Ramírez de Santillana:

Su genio se manifestó a temprana edad. A los 3 años de edad ya sabía leer, apoyada por los libros de su abuelo materno Pedro Ramírez de Santillana, a los cinco años fascinada por las letras, ya componía sus primeros versos; a los seis Años ya dominaba perfectamente el idioma patrio.

Hija de padre vasco, Pedro Manuel de Asbaje y Vargas Machuca y de madre indígena, Isabel Ramírez de Santillana, nace en 1651 (1695) en San Miguel Nepantla, municipio cerca de la capital, en el Estado de México. En la segunda mitad del siglo XVII, la capital de México era uno de los puntos principales de la actuación política castellana en la Nueva España, formada por México, Indias Occidentales y América Central.

Su genio se manifestó a temprana edad. A los 3 años de edad ya sabía leer, apoyada por los libros de su abuelo materno Pedro Ramírez de Santillana, a los cinco años fascinada por las letras, ya componía sus primeros versos; a los seis Años ya dominaba perfectamente el idioma patrio.



Juana de Asbaje y Ramírez de Santillana

El primer escrito del que se tiene noticia de Juana de Asbaje es una loa al Santísimo Sacramento en Amecameca que contiene 360 versos en español y náhuatl, una lengua indígena, el cual hubiera sido escrito a los 8 años de edad.

Al saber de que en México había una Universidad, quedo ilusionada con la idea de, que en un futuro, podría aprender más y más con los doctores. En conversación con el padre, al confiarle la posibilidad de esa expectativa, éste le respondió en tono jovial y de buen humor, que solo podía ir allí, si fuese disfrazada de muchacho, porque solo los varones y ricos podían estudiar allí.

"El encargado de dar a conocer El Espiritismo (El Consolador Prometido por Jesús) (San Juan ,14:15 a17 y 26) (San Mateo, 11:28a30) estaba incumbido e identificado con el espíritu del Cristo, alcanzando por ello a toda la humanidad, a través de estas enseñanzas, pues las encontramos de nuevo en el: "Amaos" e "Instruíos"... "

Ella quedo sorprendida con la novedad y al transmitírsele a la madre le decía con insistencia que la vistiese de hombre desde aquel mismo instante, porque bajo ningún concepto iría a quedarse fuera de la Universidad.

Negada esa posibilidad de ir a estudiar letras a la Universidad, la pequeña Juana tuvo que quedarse en su tierra natal. Para 1659, se trasladó con su familia a la ciudad de México. A los 12 años Juana aprendió latín únicamente en 20 clases y el portugués sola, aparte hablaba náhuatl.

La adolescente Juana Inés fuera una de las mujeres más admiradas por los virreyes, puesto que su nivel de erudición abarcaba diversas áreas del conocimiento.

A los 14 fue nombrada dama de honor de Leonor de Carreto marquesa de Mancera y Virreina consorte, esposa del Virrey, Antonio Sebastián de Toledo. La adolescente Juana Inés fuera una de las mujeres más admiradas por los virreyes, puesto que su nivel de erudición abarcaba diversas áreas del conocimiento.

Su precoz virtuosismo, llevo al marqués de Mancera a reunir en palacio a 40 eruditos y expertos de la Universidad de México, en distintas materias (matemáticos, filósofos, historiadores, poetas...) con el fin de someter a la joven a una prueba de habilidades y conocimientos.

El resultado causo admiración en la corte. Juana Ramírez había demostrado una sabiduría y una sensibilidad fuera de lo común. La biblioteca de Palacio era su lugar preferido y el estudio, la razón de ser de su vida.

Su celda se convirtió en el lugar idóneo en la que recibía a todo tipo de personalidades, incluso intelectuales europeos, que iban a entrevistarse con ella intercambiando conocimientos y experiencias.

Juana de Asbaje y Ramírez de Santillana, apenas contaba 18 años, cuando tomó la decisión que la llevaría, a abrazar los hábitos ingresando en el Convento de las Carmelitas Descalzas, donde adopto el nombre de Sor Juana Inés de la Cruz.

Ahí, al poco tiempo cae enferma, lo que la obliga a retirarse brevemente de la vida monástica. Al regresar lo hace en el Convento de San Jerónimo, en la Orden de la Concepción, lugar de disciplinas más flexibles lo que le permite el tiempo en organizar sus actividades de estudio e investigación.

Sin embargo no fue el deseo de huir de la vida de relación social la que le llevara a tomar semejante decisión, sino y pese a su éxito social y brillar en la Corte, la necesidad de encontrar la paz y entregarse por completo a sus estudios.

Prueba de que su vida de relación seguiría siendo rica y prolífica, que su celda se convirtió en el lugar idóneo en la que recibía a todo tipo de personalidades, incluso intelectuales europeos, que iban a entrevistarse con ella intercambiando conocimientos y experiencias.

Dejó la tranquilidad del lugar de estudios, para lavar las heridas de los hermanos anónimos y sufrientes, socorrió todas las necesidades y todo lo hizo sin dolor, en una constante donación interior.

No sin motivo pasó a ser conocida como la Monja de la biblioteca. Allí en su celda se dedicó a escribir poesía, obras de teatro, musicales, ensayos, novelas, comedias y hasta un libro de cocina. Conocía profundamente retórica, latín y ciencias, y vastos conocimientos en astronomía, matemáticas, lengua, filosofía, mitología, historia, teología, por citar solamente algunas de sus disciplinas favoritas. En el periodo en que México vivió uno de sus episodios y crisis más difíciles en términos de subsistencia, las necesidades de la población habían de ser tratadas y los niños de la periferia recibir alimento, ahí es en donde vamos a encontrar en Juana Inés de la Cruz, ese carácter de unión de su espíritu con lo divino.

Siente vergüenza del confort que le ofrece su celda en el convento y resuelve compartir su plato de comida; se desprende de todo, incluido de su amada biblioteca (+ de 4.000 volúmenes) y útiles con los que se dedicaba a sus investigaciones y resuelve ocuparse íntegramente en aliviar y consolar, amparando a los más necesitados.

En abril de 1695 una grave epidemia de peste asoló México, aniquilando innumerables vidas, Juana recorrió día y noche a todos y a sus hermanas religiosas, que juntamente con la mayoría de la población estaban enfermas, ella a todos presta auxilio con total entrega y abnegación de sí misma y cuando a su vez queda contagiada, abatida cae enferma y muere el 17 de Abril de 1695, a los 44 años de edad.

No es sin motivo que le dedicamos en esta edición de la REFEE, la consideración y admiración a una de las Grandes de la Humanidad. Dejó la tranquilidad del lugar de estudios, para lavar las heridas de los hermanos anónimos y sufrientes, socorrió todas las necesidades y todo lo hizo sin dolor, en una constante donación interior. ¡Una belleza! ¡Una Grandeza Moral!



BIBLIOGRAFÍA Y NOTAS DE PÁGINA

O Peregrino do Senhor, Altiva Gloria F. Noronha

A Veneranda Joanna de Angelís, Celeste Santos, Divaldo Franco

disfruta Leyendo

"Hombres necios que acusáis..."

Hombres necios que acusáis
a la mujer sin razón,
sin ver que sois la ocasión
de lo mismo que culpáis:

si con ansia sin igual
solicitáis su desdén,
¿por qué queréis que obren bien
si la incitáis al mal?

Combatís su resistencia
y luego, con gravedad,
decís que fue liviandad
lo que hizo la diligencia.

Parecer quiere el denuedo
de vuestro parecer loco
el niño que pone el coco
y luego le tiene miedo.

...

¿Cuál mayor culpa ha tenido
en una pasión errada:
la que cae de rogada,
o el que ruega de caído?

¿O cuál es más de culpar,
aunque cualquiera mal haga:
la que peca por la paga,
o el que paga por pecar?

Pues ¿para qué os espantáis
de la culpa que tenéis?
Queredlas cual las hacéis
o hacedlas cual las buscáis.

Dejad de solicitar,
y después, con más razón,
acusaréis la afición
de la que os fuere a rogar.

Bien con muchas armas fundo
que lidia vuestra arrogancia,
pues en promesa e instancia
juntáis diablo, carne y mundo.

Sor Juana Inés de la Cruz

“

El Espiritismo nos desvela un alma humana, inmortal, preexistente y sobreviviente a la vida física, y que conserva, antes y después de la muerte, su individualidad.

”

LA MEDIUMNIDAD EN LA ADOLESCENCIA



Escrito por Rosa M Pérez Duque
Centro Espírita León Denis (Madrid)

A

l abordar este interesante tema uno podría preguntarse: ¿quién es ese joven que nació un día en nuestra familia como dulce retoño, en nuestro entorno, en cualquier parte de esta sociedad, de este hogar en el que habitamos llamado Tierra? Como espíritas sabemos que en su nueva experiencia en la carne, le acompañan trazos físicos familiares, provenientes de una herencia genética. A lo largo de su corto camino aparecieron rasgos en el carácter que lo identifican, y un recorrido no exento de dificultades. Podemos asegurar que trajo consigo valiosas aptitudes, sin dudar, llegó con un proyecto de vida.

Nos cabe recordar que este adolescente es un Espíritu reencarnado, que ya pasó por la etapa de la infancia y que se enfrenta a cambios importantes y al reencuentro con su identidad como Espíritu inmortal.

El Espiritismo nos desvela un alma humana, inmortal, preexistente y sobreviviente a la vida física, y que conserva, antes y después de la muerte, su individualidad. Por tanto, son Espíritus que retornan junto a nosotros trayendo consigo un equipaje colmado de experiencias y aprendizajes acumulados tras siglos y siglos de progreso y evolución. Todo ello va a ser parte fundamental en la formación de su carácter, va a posibilitar su desarrollo moral, intelectual, y sin duda va a influenciar en gran medida la relación con su entorno más próximo, sus relaciones personales, familiares y sociales.

Dar ejemplo a los hijos con un comportamiento mental pautado en las enseñanzas del Evangelio, mostrar siempre respeto y cariño mutuo entre y con los miembros de la familia.

En El Evangelio según el Espiritismo, cap. XIV. Item 9, San Agustín nos recuerda, a nosotros espíritas, la gran responsabilidad que debemos asumir ante los hijos, sabiendo que estos Espíritus vienen del espacio para progresar y es preciso poner todo nuestro amor para aproximar estas almas a Dios.

Para poder ser cooperantes responsables, los adultos debemos de conocer los procesos naturales del desarrollo del ser, y atender a las posibles circunstancias que se vayan presentando a lo largo de las etapas del crecimiento. Una de estas circunstancias es la que acontece en relación con uno de los principios fundamentales del Espiritismo: la Comunicabilidad con los Espíritus.

Tal como nos muestra Allan Kardec, preg. 459 de El Libro de los Espíritus, éstos influyen mucho en nuestros actos y pensamientos. Por ello es necesario acercarnos al conocimiento que nos proporciona el estudio del Espiritismo, sobre la situación de un Espíritu que se inicia en una nueva existencia física y que está, amoldándose a su vehículo, a su materia, para entender cómo se relacionan con el Mundo Espiritual.

Se irán produciendo cambios que propiciarán el acondicionamiento y la preparación para el cumplimiento de las necesidades de progreso del Espíritu, también tendrán lugar cambios a nivel del periespíritu y psíquicos para incorporar las nuevas facetas de la personalidad. El niño/joven tiene un potencial en capacidades y facultades, entre ellas puede estar en diferentes grados la mediumnidad, pero el tenerlas no significa que sepa manejarse con estas. Algunas cuestiones ya están integradas en nuestro ser y se van desarrollando conforme crecemos, pero otras muchas necesitan de dirección y educación.

Así ocurre con la mediumnidad, conocer los padres, los mecanismos que la rigen, las características de los procesos por los cuales se comunican ambos mundos, y poder entender, comprender y transmitir a los hijos de manera adecuada, permitirá que se desarrollen en un ambiente óptimo para integrar, en el caso de la mediumnidad, esta facultad y el buen uso de ella. Aquí la pedagogía, en particular la espírita, adquiere un valor fundamental, no en vano el Codificador fue formado en tan noble ciencia.

Ya advirtió Kardec que era peligroso sobreexcitar o provocar la mediumnidad en los niños.

La relación entre educación para la vida y mediumnidad en los adolescentes, queda claramente definida cuando pensamos en la necesidad del conocimiento para contribuir en su buen desarrollo como seres humanos.

Manuel Philomeno de Miranda en Vivencia mediúmica expresa:

“Existe una relación muy estrecha entre la educación para la vida y la educación para la mediumnidad. Si la vida exige del ser disciplina y responsabilidad en el fluir de los gozos materiales, equilibrio y suavidad en el batallar de lo cercano además de fortaleza en las pruebas, la mediumnidad se enriquece de modo idéntico con esos logros.”

¿Dónde encontrar la mejor vía educativa para ambos aspectos? Nos explica Herculano Pires en su libro, Mediumnidad, Vida y Comunicación que la mediumnidad se desarrolla como la inteligencia y las demás facultades humanas, en un proceso cíclico que obedece a “etapas sucesivas”. Juana de Ángelis nos esclarece aún más en Adolescencia y vida:

MEDIUMNIDAD

“El amor, en su total amplitud, será siempre el gran educador, el que posee los mejores métodos para atender la búsqueda del joven, ofreciéndole los mecanismos seguros que facilitan el éxito en las empresas iniciadas, así como en las venideras.”

¿Cómo reconocer la mediumnidad en el adolescente? La respuesta es compleja, Allan Kardec refleja en el ítem 62 de El Libro de los Médiumns. “No hay ningún indicio de la facultad medianímica; la experiencia sólo puede hacerla conocer.” Necesitamos observar, implicarnos y no escatimar en estudio.

Es conveniente que en la adolescencia se comience a estudiar para entender mejor, pero sin intentar desarrollar la práctica mediúmnica

Es muy común que los niños hasta los siete años más o menos registren presencias espirituales. Debido a la naturaleza material, el niño puede verificar lo que le rodea en el plano físico, pero también percibe de manera natural lo que se produce en el entorno invisible. Todo tiene su camino natural, ya advirtió Kardec que era peligroso sobreexcitar o provocar la mediumnidad en los niños, diferente es si la facultad se manifiesta espontáneamente, en cuyo caso, más adelante con el conocimiento del Espiritismo, todo ello podrá ser identificado y entendido. Si el adolescente llegó a esta etapa dando muestras de la facultad necesitamos centrarnos en prepararnos para ofrecer la ayuda necesaria. Es en la adolescencia cuando se inicia un segundo ciclo y la mediumnidad se manifiesta de modo más intenso. El joven puede referir percepciones que le alteran, confunden, que puede no saber identificar ni conducir correctamente. Desde pequeños, en la pubertad y ya en la adolescencia los chicos y chicas se ven actualmente afectados por una sobreinformación propia de la sociedad en que vivimos, esto, que ya es mucho, unido a que parte de estas criaturas presentan intensa sensibilidad y, por tanto, reciben más información aún, por sus visiones, percepciones, inspiraciones, hace que lleguen a vivir momentos en que se encuentran totalmente perdidos por no saber gestionar lo que les llega incontroladamente. De repente sienten tristeza, vacío, rabia, enfado, frustración. Estos jóvenes necesitan saber y familiarizarse con la vida espiritual que nos rodea y las influencias que pueden atraer con un comportamiento u otro.

Es fundamental que los padres se muestren abiertos para efectuar cambios en la conducta diaria, tanto en el hogar como fuera de él, estos jóvenes presentan una gran percepción a la que no es fácil ocultar los comportamientos, busquemos coherencia.



Padres y adultos de su entorno precisan saber lo que puede ser causa de estas influencias para volcar la ayuda en ellos, cooperando y favoreciendo las buenas relaciones del joven con el prójimo, tanto físicas como a nivel espiritual. Aprendiendo a diferenciar lo que procede de su íntimo y lo que proviene de otros Espíritus en circunstancias diversas.

Es conveniente que en la adolescencia se comience a estudiar para entender mejor, pero sin intentar desarrollar la práctica mediúmnica. En este periodo la mediumnidad necesita de una adecuada educación y correcta directriz para ser controlada y productiva. La correcta directriz está sin ninguna duda en la Codificación Espírita. Estas percepciones, experiencias, bien conducidas, llegarán a ser de gran provecho para el Espíritu.

Acompañar siempre desde la dulzura que propone el Evangelio, mas no descartando la vigilancia para velar por el buen desenvolvimiento de sus potenciales.

La adolescencia es una etapa de capacitación intelectual donde se produce un intercambio psíquico con los desencarnados de manera más viable y fecunda, merece cuidados especiales que orienten al sensitivo hacia el ministerio del amor y de la iluminación de él mismo, así como de su prójimo y de la sociedad como un todo.



Entre los dieciocho y los veinticinco años es muy importante que el joven estudie la Doctrina Espírita y la Mediumnidad más profundamente. En esta etapa, el médium ya puede dedicarse a la educación y a la práctica mediúmnica según su madurez y preparación, siempre dentro de un estudio serio y guiado por el Centro Espírita, buscando desarrollarse a la luz del Evangelio, en su aspecto moral, actuando así en su reforma íntima, porque, en esencia, de esto se trata.

Es necesario transmitirles que al educar y desarrollar la mediumnidad nos colocamos en relación de influencia magnética, mental y moral, con entidades de los más variados tipos evolutivos.

Desde pequeños debemos enseñar a nuestros hijos para que aprendan a diferenciar entre el bien y el mal. Que aprendan a confiar en Dios, que busquen la orientación en el conocimiento espírita, y el consuelo en la oración diaria.

Para acompañar el mejor desarrollo del adolescente en relación con la mediumnidad es importante que el adulto pase por el periodo de observación con tranquilidad, informándose bien y estando atentos sin juicios, ni dramatismos.

Se debe considerar el fenómeno natural y buscar una directriz adecuada apoyándose en los consejos recibidos desde la Casa Espírita. Encaminándose, padres, tutores o responsables de su educación, hacia los estudios doctrinarios y facilitándole la incorporación a los estudios de la educación espírita infanto-juvenil.

Recurrir a los pases en el Centro cuando hubiera necesidad. Instaurar o mantener la práctica del Evangelio en el hogar. Es fundamental que los padres se muestren abiertos para efectuar cambios en la conducta diaria, tanto en el hogar como fuera de él, estos jóvenes presentan una gran percepción a la que no es fácil ocultar los comportamientos, busquemos coherencia.

Favorecer la lectura de buenos libros, películas y programas educativos, de lo contrario, si lo que ven no es adecuado puede desequilibrarles notablemente con serias repercusiones en su estado psíquico y emocional.

Aconsejar sobre los peligros de ciertas prácticas, tratar los padres de informarse de aquellas que son más populares entre ellos y pueden ser perniciosas. Dar ejemplo a los hijos con un comportamiento mental pautado en las enseñanzas del Evangelio, mostrar siempre respeto y cariño mutuo entre y con los miembros de la familia.

Crear un ambiente fraternal y vibratoriamente favorable que beneficiará a todos los espíritus, encarnados y desencarnados, que conviven en el núcleo. Recordar que estamos ante jóvenes con una gran sensibilidad.

Acompañar siempre desde la dulzura que propone el Evangelio, mas no descartando la vigilancia para velar por el buen desenvolvimiento de sus potenciales. Nos pueden parecer cosas obvias, pero no es tan fácil en el transcurrir de los días, se requiere perseverancia, comprensión y mucho amor.

Ante la mediumnidad en los jóvenes, ¡eduquemos! Recordemos siempre que tal como dijo León Denis: la Educación, fundada en una concepción exacta de la vida, cambiará la faz del mundo.

LA ADOLESCENCIA SU RELACIÓN CON LA SEXUALIDAD

El binomio adolescencia y sexo es una de las cuestiones que más dificultades ofrece a padres y educadores a la hora de abordarlos con naturalidad, aún en los tiempos actuales en los que parece que algunos tabúes relacionados con el sexo y las relaciones interpersonales han caído definitivamente.

A decir de León Denis en su obra, "El Gran Enigma", la juventud se presenta como un periodo de intenso transbordo de energía, reflejándose esto en la llamada pubertad; momento de en el que se inicia la transición temporal del cuerpo infantil para el del joven o adolescente. (1)

Es este el momento señalado en el Libro de los Espíritus, concretamente en la pregunta 385, en el que después del nacimiento, periodo en el que se afianzan sus lazos fluidicos con el nuevo cuerpo, el Espíritu emerge con fuerza recuperando, más o menos inconscientemente, sus tendencias de vidas y experiencias que se pierden en el pasado.(2)

Por lo mismo, es esta una etapa extremadamente delicada y que el adolescente vive con profunda inseguridad, no sólo desde el punto de vista de los cambios corporales que habrá de afrontar, sino sobre todo en lo relativo a los valores educacionales, que la mayor de las veces entran en fricción, por no decir en absoluta confrontación con las tendencias que emergen del pasado. Todo ello redundando en la natural rebeldía que observamos contra todo lo establecido: los padres, la familia, la sociedad, etc.

En lo relativo al sexo, tema que nos ocupa, las cosas no son diferentes.

Es, como hemos señalado, el gran momento de transformación física. Ven cambiar su cuerpo al mismo tiempo que sienten despertar en ellos multitud de sensaciones que, hasta entonces, no habían sentido; todo ello decurrente de un tsunami de hormonas que se activan en esta etapa acompañando al natural desarrollo biológico.



Escrito por Valle García Bermejo
Centro Espírita León Denis (Madrid)

Es la etapa en la que se despierta el interés por el propio cuerpo y por el del otro, es el momento de los primeros acercamientos, de los primeros enamoramientos.

Después del nacimiento, periodo en el que se afianzan sus lazos fluidicos con el nuevo cuerpo, el Espíritu emerge con fuerza recuperando, más o menos inconscientemente, sus tendencias de vidas y experiencias que se pierden en el pasado.

Naturalmente es la etapa en que incuestionablemente se agolpan en su mente todo tipo de preguntas y curiosidades relativas al sexo y su función, a las relaciones sexuales y sus pormenores, y un largo etc. Es también la fase en que comenzarán a experimentar con sus propios cuerpos y en la que se descubre (no olvidemos que todos hemos pasado por esta etapa sin excepción) lo que conocemos como la identidad de género, que no es otra cosa que la percepción que tienen sobre su propio cuerpo, y que podrá coincidir o no con sus características sexuales, es decir el sexo psicológico o psíquico, que por fin determinará su orientación sexual.



En lo tocante a la sexualidad es imperioso que reciban de nosotros, y repito, de nosotros en primera persona, toda la información que demanden.

Sin duda, es este un momento que los padres viven con mucha ansiedad porque desaparece el niño de ayer y toma protagonismo, muchas de las veces, una personalidad hasta entonces desconocida, diferente e incluso muy alejada del dulce pequeñín que hasta hacía bien poco acogíamos en nuestro regazo.

Muchos padres nos refieren, cuando sus hijos inician esta etapa, encontrarse ante verdaderos desconocidos que poco o nada tienen que ver con el hijo que hasta ese momento habían conocido.

Lo cierto es que padres y educadores debemos permanecer muy atentos en esta etapa del desarrollo de nuestros hijos.

En lo tocante a la sexualidad es imperioso que reciban de nosotros, y repito, de nosotros en primera persona, toda la información que demanden. Si bien es cierto que intentarán informarse por otros medios (casi siempre poco o nada recomendables) es nuestra responsabilidad enfrentar con determinación esta cuestión, tan transcendental para su bienestar físico, psíquico y espiritual, incluso acudiendo a profesionales que puedan darnos herramientas.

Si bien la educación sexual comienza desde el nacimiento, y por favor que nadie se asuste con esta apreciación, es prioritaria en la pubertad; el niño muestra curiosidad por su cuerpo en fases muy tempranas de su desarrollo.

Ocurre para la mayoría de nosotros que no es fácil, porque estamos llenos de prejuicios, de preconceptos, de miedos y de vergüenza que se agolpan cuando tenemos que sentarnos a hablar de sexo con nuestros hijos, tengan estos la edad que tengan. Para nuestra tranquilidad, esta es una cuestión de siempre y que se repite generación tras generación.

Naturalmente es la etapa en que incuestionablemente se agolpan en su mente todo tipo de preguntas y curiosidades relativas al sexo y su función, a las relaciones sexuales y sus pormenores, y un largo etc.

Nos dice Miguel Vives en su obra "El Tesoro de los Espíritas" que: "La mayor dificultad para la cuestión sexual está en el hogar, en la vida familiar. Los padres espíritas no saben, generalmente, como preparar a los hijos para la llamada «Revelación del sexo». El régimen del silencio continúa a imperar en nuestros hogares, creando mayores dificultades para la solución del problema.

SOCIEDAD

La simple prohibición del asunto crea un clima de misterio en torno de la cuestión sexual, aumentando los motivos de desequilibrio para los adolescentes.” (3)

Tenemos una tarea de gran responsabilidad por delante, ya que el mundo, la sociedad cambian rápida y constantemente gracias a la globalización, el imperio de las nuevas tecnologías, los cambios en la manera de relacionarse de los jóvenes de hoy, la aparición de nuevas modas, costumbres y hábitos, etc., que se nos escapan por completo.

En estas palabras, escritas hace más de un siglo veos reflejados los mismos problemas que hasta hoy arrastramos en materia de sexualidad. Pues bien, es hora de que, como educadores a quienes se nos ha dado la misión de acoger, formar, educar a estos espíritus, que son nuestros hijos, nos pongamos manos a la obra con ello.

Tenemos una tarea de gran responsabilidad por delante, ya que el mundo, la sociedad cambian rápida y constantemente gracias a la globalización, el imperio de las nuevas tecnologías, los cambios en la manera de relacionarse de los jóvenes de hoy, la aparición de nuevas modas, costumbres y hábitos, etc., que se nos escapan por completo. No sucede lo mismo con las consecuencias que pueden derivarse de una mala educación en materia de sexo, que son siempre lamentablemente las mismas.

Los desequilibrios decurrentes del sexo, así como las E.T.S, están más presentes que nunca en nuestra sociedad y se han incrementado alarmantemente en los últimos años, incluso reapareciendo algunas que prácticamente estaban erradicadas en Europa. Esto es debido, entre otras cosas, a la banalización del sexo y su función hasta límites que podrían considerarse perversos.

Tratándolo con el debido respeto y naturalidad... será una magnífica herramienta al servicio de la evolución del espíritu inmortal como fuente de vida, fuerza y equilibrio.

No importa más el respeto al cuerpo (templo sagrado del Espíritu inmortal y vehículo necesario para la evolución del mismo) al que se ven sometidos nuestros niños desde bien pequeños debido a este fenómeno de hipersexualización que vemos reflejado en las músicas que escuchan, en los video juegos, en las series de televisión, incluso infantiles, en los comportamientos de quienes habrían de servirles como modelos poseedores de valores trascendentales, etc.

El sexo, para terminar, ha de ser encarado como una manifestación del poder creador.

Sino lo que es aún más grave: el ataque constante y sistemático a sus derechos fundamentales y a su dignidad, bombardeando su psique, aún en formación y desarrollo, con conceptos muy alejados de lo que han de ser las conductas equilibradas para una vivencia sana de la sexualidad.

No estamos intentando aquí presentar una visión puritana del sexo, nada más lejos de la realidad, pues es una función sagrada para ejercerla con absoluta libertad, pero con equilibrio, con armonía, con máximo respeto por uno mismo y por el otro, y, sobre todo dignificándola.

Hay en los jóvenes una gran necesidad de buena orientación sexual.

El sexo, para terminar, ha de ser encarado como una manifestación del poder creador. Tratándolo con el debido respeto y naturalidad, por ser un aspecto, no sólo de nuestra biología, sino sobre todo de nuestra psiquis. Será, de esta manera, una magnífica herramienta al servicio de la evolución del espíritu inmortal como fuente de vida, fuerza y equilibrio.

Los Centros Espíritas, como escuelas del alma, han de acompañar a padres y educadores proporcionando los medios para una educación integral del niño y del joven en este y otros aspectos, tratando estas cuestiones tan trascendentales de manera abierta, sana, sin preconceptos ni juicios de valor, a la luz de la Doctrina Espírita y el Evangelio de Jesús.



BIBLIOGRAFÍA Y NOTAS DE PÁGINA

- 1 Denis, León. El Gran Enigma
- 2 Kardec, Allan. El libro de los Espíritus
- 3 Vives, Miguel. El Tesoro de los Espíritas

“La mayor dificultad para la cuestión sexual está en el hogar, en la vida familiar. Los padres espíritas no saben, generalmente, como preparar a los hijos para la llamada «Revelación del sexo». El régimen del silencio continúa a imperar en nuestros hogares, creando mayores dificultades para la solución del problema. La simple prohibición del asunto crea un clima de misterio en torno de la cuestión sexual, aumentando los motivos de desequilibrio para los adolescentes.

Miguel Vives Vives”



CIENCIA

“ ¡Tener la garantía de que, si no vacilamos, si no abrimos brechas, si no dejamos entrar vibraciones negativas por medio de nuestros sentimientos y pensamientos, por la radio, televisión o internet, los malos Espíritus no podrán entrar en este hogar que se sabe proteger!

”



Escrito por **Noelia García**
Centro Espírita Alborada Nueva (Torrejón de Ardoz)

PROGRAMA DE REENCARNACIÓN Y GENÉTICA ESPIRITUAL

La doctrina espírita nos revela que somos espíritus inmortales evolucionando hacia la perfección. Dios, que es soberanamente justo y bueno, nos ofrece los medios a través de muchas existencias sucesivas que nos permiten el rescate de nuestros errores, por medios de nuevas pruebas. La reencarnación es el recurso más eficaz concedido por las leyes eternas, para vivir nuevas experiencias, para corregir los vicios, para subsanar errores del pasado...

En la vida espiritual, tenemos una visión más amplia y clara de nuestras necesidades

En cada nueva existencia, el espíritu se va purificando, se va transformando, avanzando en el camino del progreso y recogiendo la cosecha de su siembra en el pasado.

Cuando se despoja de todas sus impurezas, no necesita ya las pruebas de la vida corporal.

En la mayoría de los casos el espíritu participa de su programación, escogiendo el tipo de prueba que quiere sufrir y participando incluso en la configuración de su futuro cuerpo físico, auxiliado por los técnicos especialistas del plano espiritual. Desde la perspectiva del espíritu, cambia nuestro punto de vista.

Encontramos un ejemplo de ello en el capítulo XII del libro "Misioneros de la luz" donde la hermana Anacleto, que ha sido una gran trabajadora en el plano espiritual durante más de treinta años, iba a reencarnar en breve acogiendo a sus hijos en condiciones extremas. Observando como iba a ser su cuerpo y advertida por varios benefactores, solicita a los técnicos encargados que modifiquen su próximo cuerpo para no presentarse una forma física de líneas impecables.

Pide que la tiroides y la paratiroides del sistema endocrino, no estén diseñadas en perfectas condiciones, porque necesita evitar todas las posibilidades de fracaso y la armonía perfecta física le resultaría perturbadora para su avance espiritual. Prefiere la fealdad del cuerpo y la redención de su espíritu.

Las reencarnaciones pueden darse en esta esfera o en otras, estando todas sujetas a una programación. En los casos de expiaciones graves, el espíritu no está en condiciones de elegir su programación, por lo que son los propios benefactores los encargados de su diseño.

Durante el proceso de reencarnación, el espíritu se une al cuerpo en el momento de la concepción, mediante un débil lazo fluídico. A través del auxilio magnético de los benefactores, el espíritu que va a reencarnar, reduce su periespíritu hasta una organización fetal. Comienza entonces el proceso de turbación, advirtiéndole que ha llegado el momento de una nueva experiencia. Esta turbación va aumentando hasta el nacimiento. Se produce un olvido temporario de todos nuestros recuerdos pasados, incluyendo la actual programación.

El espíritu siente una gran ansiedad antes de encarnar ya que según afronte las pruebas de su nueva existencia retardará o acelerará su progreso. A veces este lazo fluídico se quiebra por voluntad del espíritu, fallando en la prueba que escogió, por lo tanto el niño no nace. La unión solo se completa en el instante del nacimiento.

Ya que participamos de nuestra propia programación, alguno de los que está leyendo este artículo, podría pensar: ¿cómo es posible que haya elegido todas las pruebas, todas las circunstancias penosas que estoy viviendo?

Estamos en el lugar y momentos adecuados a nuestras necesidades de evolución.

CIENCIA

En la vida espiritual, tenemos una visión más amplia y clara de nuestras necesidades, elegimos pruebas más complicadas, con la esperanza de alcanzar más pronto un estado mejor, como el enfermo elige muchas veces el remedio más desagradable para curarse más rápido. Sin embargo, reencarnados en la materia muchos anhelan: la belleza, la riqueza, el poder... pero en el plano espiritual pedimos todo lo contrario, pues conocemos lo complicadas y resbaladizas que son esas pruebas, en las que, en la mayoría de los casos, los espíritus encarnados suelen sucumbir.

Ahora bien: ¿qué son las diversas existencias corpóreas para el Espíritu, sino fases, etapas, períodos, días de su vida espírita, la cual es, conforme sabemos, su existencia normal, ya que la corpórea sólo es para él efímera, pasajera?

Los técnicos encargados de los procesos de reencarnación son especialistas en el genoma humano. El ADN, que contiene todas las instrucciones genéticas para el desarrollo y funcionamiento del organismo, es programado minuciosamente para que se produzca las mutaciones genéticas o cambios en las secuencias de los nucleótidos, en el tiempo exacto, para que todo suceda según las necesidades de cada espíritu.

Podemos encontrar otro caso en el capítulo XII del mismo libro "Misioneros de la luz". En el gráfico de la futura encarnación de un amigo de Manessés, se pueden ver unos puntos oscuros desde el colon descendente hasta el arco del sigmoide. Esto indica que padecerá una úlcera de importancia en esa zona a la edad adulta. Se trata de una enfermedad que él escogió. La existencia humana no es un acto accidental. Dentro del plan divino, la justicia se cumple siempre, pero tan pronto el espíritu esté dispuesto a la necesaria transformación moral, paulatinamente irá disminuyendo la severidad del proceso redentor. El apóstol Pedro nos enseñó hace ya muchos siglos que "el amor cubre una gran cantidad de pecados".

No nos fustiguemos, todo lo que nos sucede tiene una razón de ser, no existe ningún tipo de suerte o azar. Dios, como padre amoroso, no permite ni un solo instante de sufrimiento de uno de sus hijos sin una finalidad mayor.

Estamos en el lugar y momentos adecuados a nuestras necesidades de evolución. ¡Aprendamos a ver los problemas de la vida como grandes oportunidades para nuestro mejoramiento espiritual!

AGENDA ESPIRITA

18ª JORNADA ESPIRITISTA DE BARCELONA

Nuestra realidad espiritual

25 de abril de 2020

de 10 a 19 horas
www.ceads.es

Organiza:
CENTRO ESPIRITA AMALIA DOMINGO SOLER



ESPIRITISMO Y EDUCACIÓN

CENTRO ESPIRITA RECINTO DE PAZ

JUEVES 14

18:30 horas Coloquio: El momento que nos exige la vida. Momentos de Salud

VIERNES 15

18:30 horas
Disertaciones:
*Educación y Pareja
*Educación y Familia
*Autoconocimiento
*Educación para la muerte

SÁBADO 16

18:30 horas
Cine-coloquio. Pablo, el apóstol de Cristo

DOMINGO 17

11:00 horas
Convivencia* y Momentos de Armonización
*pendiente de confirmar

VI Semana Cultural

11 al 17 de mayo 2020

Consulta web:
cercintodepaz.es



Programa ACTIVIDADES

DIA Mes de abril

- 20 • Entrevista: Divaldo Franco
- 21 • Coloquio: **Los tiempos han llegado**
Comisión de Formación
- 27 • Entrevista: **Juventud y su doctrina**
Andrea Campos (CE Amalia Domingo Soler)
- 28 • Conferencia: **Coronavirus, solidaridad y espiritismo**
Santiago Gené

Mes de mayo

- 4 • Entrevista: **Magnetismo y su relación con la mediumnidad**
Carlos Campetti (CE Sin Fronteras)
- 5 • Coloquio: **El rol del espiritista ante una pandemia**
Comisión de Formación
- 11 • Entrevista: **Proyección social del Espiritismo**
Miguel Vera (CE Recinto de Paz)
- 12 • Conferencia: **Vida y regeneración**
David Stany
- 18 • Entrevista: **Mediumnidad**
Alfredo Alonso de la Fuente (CE Alborada Nueva)
- 19 • Coloquio: **Evangelio en el hogar en los días actuales**
Comisión de Formación
- 25 • Entrevista: **Estructura de las ciudades espirituales y su influencia en la vida material**
Valle García (CE León Denis)

Y ADEMÁS CADA MIÉRCOLES...
EL ESTUDIO SISTEMATIZADO
DE LA DOCTRINA ESPÍRITA
(ESDE)

REVISTA Espírita

Federación Espírita Española



**ADREA
CAMPOS**

ENTREVISTA

Juventud y
doctrina

Comisión
Revista
Espírita



AulaVirtual
Federación Espírita Española



www.espiritismo.es

22.30h

Lunes 27 de abril

REVISTA Espírita

Federación Espírita Española



**CARLOS
CAMPETTI**

ENTREVISTA

Magnetismo y
mediumnidad

Comisión
Revista
Espírita



AulaVirtual
Federación Espírita Española



www.espiritismo.es

22.30h

Lunes 4 de mayo

REVISTA Espírita

Federación Espírita Española



**MIGUEL
VERA**

ENTREVISTA

Proyección social
del espiritismo

Comisión
Revista
Espírita



AulaVirtual
Federación Espírita Española



www.espiritismo.es

22.30h

Lunes 11 de mayo

EL ADOLESCENTE ANTE EL BULLYING

Al tratar el tema “El adolescente, un espíritu en formación”, y abrir espacio para la discusión del suicidio y su relación con el bullying, la Revista Espírita de la FEE contribuye a romper uno de los tabúes más resistentes en nuestra sociedad. Mientras avanzamos en el debate público y comprensión de temas como la homosexualidad y el divorcio, por ejemplo, el suicidio sigue cubierto de silencio, miedo y vergüenza. Sin embargo, es la primera causa de muerte externa en España, duplicando las muertes en el tráfico, según datos del Instituto Nacional de Estadística. En 2017, los datos disponibles más recientes, hubo 3.679 fallecimientos por suicidio; 13 de ellos eran menores de 15 años y 273 tenían entre 15 y 29 años. No entran en las estadísticas los intentos de suicidio.

Es una forma de maltrato, normalmente intencionado, que se da en el marco de la escuela entre un estudiante (o un grupo de estudiantes) hacia otro alumno que es considerado el blanco habitual de los ataques.

El suicidio es un fenómeno complejo que no tiene una única causa. Pese a ello, resultados de investigaciones detallan una importante asociación causal entre experiencias de bullying en la infancia y el posterior desarrollo de pensamientos y/o conductas autolíticas. En otras palabras, el bullying no es la única causa del suicidio, pero muchos suicidios son causados por el acoso entre iguales.

El término 'bullying' fue desarrollado en la década de 1970 para hacer referencia a una forma de maltrato, normalmente intencionado, que se da en el marco de la escuela entre un estudiante (o un grupo de estudiantes) hacia otro alumno que es considerado el blanco habitual de los ataques. De ahí que se le denomine “acoso entre iguales”.



*Escrito por Janaina Minelli de Oliveira
Centro Espírita Amalia Domingo Soler (Barcelona)*

En el ámbito escolar el hostigamiento entre los estudiantes puede tomar diferentes formas: físico, verbal o social. El físico es probablemente el de más fácil identificación: suele dejar marcas que lo delatan y genera jaleo si se da en la misma escuela. El hostigamiento verbal se produce a través de ataques que buscan ridiculizar o difamar al acosado, y se traduce en el uso de motes, insultos, ofensas y rumores expresados oralmente o a través de las tecnologías de la comunicación. El hostigamiento social se da cuando el acosado es deliberada y sistemáticamente aislado y excluido de la convivencia en momentos como la formación de grupos de estudio, el deporte o en el patio. Todo esto nos suena demasiado, es demasiado frecuente, pese a los mejores y más sinceros esfuerzos de los educadores por que la escuela sea un ambiente de paz y aprendizaje.

Tenemos que cuidar nuestra adolescencia, amar a nuestros adolescentes con más ahínco, ayudarles a encontrarse con más paciencia, más tolerancia, más amor.

La adolescencia es un momento clave en la existencia del espíritu encarnado.



“

Es una forma de maltrato, normalmente intencionado, que se da en el marco de la escuela entre un estudiante (o un grupo de estudiantes) hacia otro alumno que es considerado el blanco habitual de los ataques.

”

Es un momento de delimitación de su espacio individual, afirmación del ego y desarrollo más intenso de las facultades mentales y emocionales. La necesidad de pertenecer se intensifica, así como la de sentirse apreciado, incluido, tenido en consideración, valorado. Las escuelas e institutos son el escenario vivo donde las almas, se empiezan a descubrir a sí mismas, empiezan a exteriorizar de forma más intensa y dramática quiénes son, cada cual con su particular patrimonio de valores, arsenal de vicios y abanico de aspiraciones. Los encuentros y reencuentros que se producen en las escuelas e institutos, teniendo en cuenta la trayectoria inmortal del ser, son marcantes. Ahí se hacen amigos y enemigos, se luchan algunas de las batallas más reñidas y se viven experiencias que forjan el carácter. La verdad es que niños y adolescentes pasan más tiempo en las escuelas e institutos que con sus progenitores.

Es innegable el papel de la escuela, con todos sus protagonistas, en la formación moral y emocional de las personas, más allá de la instrucción formal.

Los espiritistas sabemos que el suicidio es, como mínimo, una grave equivocación. El adolescente que se suicida por haber sufrido acoso lo hace porque ya no tolera el dolor que le infligen y cree que él mismo desaparecerá tras su muerte. Ambas cosas son falsas: el dolor no se va con el acto suicida y el ser no deja de existir. Somos espíritus inmortales, habitando temporalmente un cuerpo físico mientras aprendemos a amar. Podemos destruir nuestro cuerpo físico, pero no al espíritu que lo habita. Éste sufre las consecuencias de la interrupción voluntaria de la existencia física, siempre en proporción al conocimiento que poseía y según las circunstancias que lo impulsaron al acto terrible.

SOCIEDAD

Las consecuencias de un suicidio se pueden extender sobre diversas existencias físicas, traduciéndose en rasgos físicos (malformaciones) y sociales (timidez excesiva, fobias sociales) y psicológicos (tendencia a la depresión).

Tenemos que cuidar nuestra adolescencia, amar a nuestros adolescentes con más ahínco, ayudarles a encontrarse con más paciencia, más tolerancia, más amor.

La clave está precisamente en preocuparnos por hacer mejores hijos para la escuela, para que ésta pueda definitivamente ser escenario de encuentros y reencuentros sanos y redentores, ricos en aprendizajes ennobecedores.

Los adolescentes son un grupo muy vulnerable. En primer lugar, por lo general, no se les enseña a tener entereza ante el dolor. El dolor tiene una función en nuestra trayectoria existencial, pero en nuestra sociedad, el materialismo sólo enseña a los jóvenes cómo huir o despistar al dolor. De ahí que las adicciones a las drogas, los juegos y a la tecnología sean epidemias tan graves entre nuestros adolescentes, antesala de procesos depresivos y síntomas de enfermedades del alma. En segundo lugar, la fe en la que se le educa a los niños y jóvenes, si existe, es muchas veces titubeante, una fe que se derrumba ante las situaciones difíciles de la vida. En tercer lugar, a nuestros niños y adolescentes les falta muchísimo auto-amor, auto aceptación, aceptación de su propio cuerpo, de su condición social, de lo que trae al mundo físico para realizar el encargo del self: vivir, con alegría y en gratitud; vivir, con esperanza y humildad; vivir, dando lo mejor de sí y aceptando a los demás.

Todos son espíritus en evolución, necesitados de fe, auto-amor y entereza ante el dolor. El acosador no es fuerte, sino el que ha aprendido a expresar su debilidad con violencia.

En el bulling aparentemente podemos identificar a los acosadores como verdugos y a los acosados como las víctimas. En una visión espírita, sin embargo, ¿qué vemos? Todos son espíritus en evolución, necesitados de fe, auto-amor y entereza ante el dolor.

El acosador no es fuerte, sino el que ha aprendido a expresar su debilidad con violencia. ¿Dónde aprendió a hacerlo? ¿Quién le ha servido de modelo? El cómplice del acosador tiene miedo a estar sólo, tiene miedo a ponerse del lado del acosado, aparentemente más débil y socialmente rechazado. ¿Quién le ha enseñado a este adolescente a depender tan profundamente de la aprobación exterior? ¿Quién ha silenciado la lección de la bienaventuranza en la persecución de los justos? En el mejor de los casos, el acosado puede aprender aquí mismo, en la adolescencia, lecciones sublimes. La humildad del pedido de ayuda a los padres y los profesores; el perdón de los ofensores.

Todos somos responsables por cada adolescente con quien convivimos, personal o profesionalmente.

El acosado también puede tropezar ante la que tal vez sea la primera piedra en el camino de su existencia física, sintiéndose herido de por vida por sus compañeros de escuela o instituto. En el peor de los casos, el adolescente puede caer ante esta prueba, y posponer a través del suicidio, esta y muchas otras experiencias dolorosas a encarnaciones futuras. ¿Quién le habrá enseñado a gestionar las emociones? ¿Quién le habrá hecho creer que el cuerpo físico encierra las posibilidades del ser?

Todos somos responsables por cada adolescente con quien convivimos, personal o profesionalmente. Con nuestros pensamientos, palabras y actitudes educamos a las generaciones que vienen siguiendo nuestros pasos. A menudo nos preguntamos qué mundo les estamos dejando, pero cuándo nos preguntamos, ¿qué hijos le dejo al mundo? ¿Son capaces de soportar el dolor y la la vez conscientes de que no deben infringir dolor a los demás? ¿Cómo de titubeante será su fe si tiene la mía propia como ejemplo? ¿Le enseñé a amarse y a aceptarse a sí mismo con mi manera de ser y estar en el mundo?

Cuando tenemos hijos, nos preocupamos por encontrar la mejor escuela para ellos. Tal vez la clave esté precisamente en preocuparnos por hacer mejores hijos para la escuela, para que ésta pueda definitivamente ser escenario de encuentros y reencuentros sanos y redentores, ricos en aprendizajes ennobecedores.



LOS NIÑOS Y EL CENTRO ESPÍRITA

Muchos de los que nos llamamos espíritas tenemos la suerte de poder acudir de manera asidua a algún centro. En estas escuelas que, muchas veces, se convierten en hogares espirituales, aprendemos conceptos sobre la muerte y el más allá, recibimos respuestas acerca de la vida, de las pruebas que suceden en ella y adquirimos las herramientas necesarias para comprender que nada pasa por casualidad, que todo forma parte de la evolución del ser humano, tan necesaria e importante. Cada semana asistimos a clase y desgranamos punto por punto, lección por lección, la maravillosa codificación que nos dejó el gran Allan Kardec, a quien le debemos nuestro mayor agradecimiento.

El espíritu de los padres tiene la misión de desarrollar, por medio de la educación, el de sus hijos, lo que les impone una tarea.



•
Escrito por Yolanda Durán
Centro Espírita Entre el Cielo y la Tierra (San Martín de Valdeiglesias)

Todos somos conscientes de la importancia de adquirir estos conocimientos, que nos van a llevar a ser cada vez mejores personas y, como consecuencia, todo nuestro alrededor mejorará de la misma manera. Pero... ¿y nuestros niños? ¿También asisten al centro? Si no es así, deberían hacerlo. Si algo es bueno para nosotros, y el centro espírita lo es, mucho más para ellos. Veamos algunos motivos.

El periodo infantil es el más serio y propicio para la asimilación de los principios educativos.

En "El Libro de los Espíritus", en las preguntas 383/385, encontramos la razón por la cual es necesario volver a pasar por el estado de infancia. Al encarnarse el espíritu, con el fin de ir evolucionando, es más flexible y accesible a las impresiones que recibe y a los consejos de la experiencia de los que deben hacerles progresar. Entonces es cuando puede reformarse su carácter y reprimir sus malas inclinaciones ya que no debemos olvidar que, el niño es, antes que nada, un espíritu reencarnado, un alma que reanuda una nueva existencia, con sus defectos y sus virtudes, con sus experiencias pasadas y con una gran necesidad de aprendizaje, siendo el periodo infantil el más serio y propicio para la asimilación de los principios educativos.

En la obra "Los Misioneros de la Luz" André Luiz nos muestra una situación en la que queda contrastado que la etapa física reencarnacionista queda concluida alrededor de los siete años de edad, porque lo que hasta esa edad, el espíritu no está completamente acoplado al cuerpo físico y es exactamente por causa del estado de semi-consciencia del Espíritu encarnado en un cuerpo infantil, que sus barreras de defensa psíquica están neutralizadas siendo a través del proceso de olvido y renovación de la vida, que puede construir una nueva personalidad. Por todo esto, es más que obvio, que todas las herramientas que el espiritismo nos ofrece son esenciales para formar una base sólida a través de la cual, años después, cuando la vida vaya presentando las dificultades de cada uno en forma de pruebas y expiaciones, el niño, ya transformado en adulto será capaz de resolverlas de manera provechosa y positiva.

"... La educación, convenientemente entendida, es la llave del progreso moral..."

Los padres tenemos un papel fundamental con respecto a nuestros hijos. En El Libro de los Espíritus, en la pregunta 208, encontramos: "¿No tiene influencia el espíritu de los padres en el del hijo, después de haber nacido este? ...El espíritu de los padres tiene la misión de desarrollar, por medio de la educación, el de sus hijos, lo que les impone una tarea. Si falta en ella, se hace culpable."

Y es que los padres tenemos una gran responsabilidad para con nuestros pequeños, tenemos la obligación de ayudarles, de proporcionarles las herramientas necesarias para que poco a poco se conviertan en buenas personas, educándoles, siendo el ejemplo la mejor manera para ello. Pensemos que la experiencia de los padres sobre la adversidad, cuán dura o fácil es la vida, se transmite a los hijos a través del comportamiento cotidiano y las impresiones positivas o negativas que el niño recibe durante la infancia, pueden ser determinantes en su existencia actual e incluso en próximas vidas. Debemos estar vigilantes, puesto que somos responsables de lo que les trasmitimos y enseñamos.

En este sentido, el centro espírita nos brinda una gran ayuda puesto que allí aprendemos que la meta de todo espírita debe ser elevar, transformar, despertar conciencias, contribuyendo al cambio y mejora interna de todos los hombres. En este sentido hay una doble responsabilidad, por un lado, nosotros debemos asistir al centro con nuestros hijos, puesto que, si los niños y jóvenes acuden al centro espírita, haremos adultos con menos problemas gracias a las enseñanzas que el Espiritismo nos ofrece y, en consecuencia, habrá menos espíritus sufrientes, encarnados y desencarnados. Por otro lado, Joanna de Angelis, a través de la Mediumnidad de Divaldo Franco, nos dice que "la Educación Espírita Infanto-juvenil es una de las primeras actividades que deben ser iniciadas como base para la construcción moral de un mundo nuevo"

El centro espírita, por lo tanto, debe poner todo de su parte para que esta actividad tan importante y fundamental se pueda llevar a cabo y es que educar a los niños y jóvenes es una labor que nos compete a todos. Al principio puede parecer una actividad complicada, pero en realidad, no lleva más trabajo del que nos pueda dar preparar una clase para adultos. Lo más importante es tener una buena base doctrinaria, para no transmitir ningún tipo de errores, y muchas ganas de trabajar, entusiasmo y querer devolver, en cierta manera, un poquito de todo lo que el espiritismo nos da... qué mejor manera que trabajar por nuestro futuro, los niños y jóvenes, lo mejor del mundo.

Me gustaría terminar este pequeño artículo con las sabias palabras de Allan Kardec, con las que concuerdo totalmente: "... La educación, convenientemente entendida, es la llave del progreso moral..."

ÓRGANOS DE GOBIERNO DE **LA FEE**

Comisión de Asesoramiento y Apoyo al Centro Espírita

La Federación Espírita Española (FEE) se constituye jurídicamente como una asociación sin ánimo de lucro, y esto es importantes para poder conocer su naturaleza legal; así la FEE es una agrupación de personas jurídicas -con un mínimo de 3- que se organizadas para unas actividades y fines comunes, la FEE tiene personalidad jurídica propia, lo que la hace capaz de adquirir derechos y contraer obligaciones, estableciéndose una diferenciación entre el patrimonio de la asociación y el de los asociados, que en este caso son los centros espíritas de toda España, también constituidos como asociaciones; en definitiva la FEE es un asociación a nivel nacional de los centros espíritas de España. La FEE se rige por la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación, vigente desde el 26 de mayo de 2002 y cuya última revisión se realizó el 1 de octubre de 2011.

Las características fundamentales de la FEE, como asociación que es, son las siguientes:

Grupo de personas jurídicas, centros espíritas constituidos como asociaciones.

Objetivos, fines y actividades comunes.

Funcionamiento democrático.

Ausencia de ánimo de lucro.

Independencia.

La FEE está provista tanto de órgano de gobierno como de representación, el órgano de gobierno por excelencia es la Asamblea General de Asociados, y el de representación es la Junta Directiva, en otros casos también denominada junta gestora, comisión o equipo de gobierno, etc...

La Asamblea General es el órgano de gobierno donde reside la soberanía de la Asociación y está compuesta por todos los asociados.

Las características esenciales de una Asamblea General de una asociación son:

Debe reunirse, al menos una vez al año, con carácter ordinario, para aprobar las cuentas del año que termina, y el presupuesto del año que empieza.

Para la modificación de estatutos y todo aquello que se prevea en ellos, la convocatoria será con carácter extraordinario.

El quórum necesario para la constitución de la Asamblea y la forma de adopción de acuerdos se fijará por los propios socios en los estatutos. En el caso de no regularse en estatutos, la ley de asociaciones establece que: El quórum necesario será de un tercio de los asociados; y los acuerdos de la Asamblea General se adoptarán por mayoría simple de las personas presentes o representadas, cuando los votos afirmativos superen a los negativos. No obstante, requerirán mayoría cualificada de las personas presentes o representadas, que resultará cuando los votos afirmativos superen la mitad, los acuerdos relativos a disolución de la asociación, modificación de los Estatutos, disposición o enajenación de bienes y remuneración de los miembros del órgano de representación.

Ahora en concreto las características y facultades esenciales, entre otras, de la Asamblea General de la FEE son:

Es el órgano supremo de la Federación

Todos los miembros quedarán obligados a cumplir los acuerdos de la Asamblea General, incluyendo los ausentes, los que discrepen y los presentes que se hayan abstenido de votar.

Se reúne como mínimo, dos veces cada año, con carácter ordinario y con carácter extraordinario siempre que sea necesario, a requerimiento de la Junta Directiva o bien cuando lo solicite un número de miembros de la Federación que represente un 25 por ciento de la totalidad

Las Asambleas Generales se podrán realizar de forma física o virtual, en una sala física o virtual, que reúna las condiciones adecuadas para la correcta participación de todos los miembros

Modificar los Estatutos de la Federación y adoptar los acuerdos relativos a la representación legal, gestión y defensa de los intereses de sus miembros.

Controlar la actividad y la gestión de la Junta Directiva y aprobar los Presupuestos anuales de gastos e ingresos, y la Memoria anual de actividades.

Elegir los miembros de la Junta Directiva, destituirlos y sustituirlos y establecer las líneas generales de actuación que permitan cumplir los fines de la Federación.

Disolver y liquidar la Federación

El Órgano de Representación de la FEE se llama Junta Directiva, es el encargado de gestionar, administrar y representar a la FEE entre Asambleas, y sus facultades se extienden, con carácter general, a todos los actos propios de las finalidades de la FEE, siempre que no requieran, conforme a los Estatutos, autorización expresa de la Asamblea General.

La Junta Directiva de la FEE está formada por el presidente -que lo es también de la propia FEE-, el vicepresidente, el secretario, el tesorero y tantos vocales como Comisiones; siendo el ejercicio del cargo gratuito y la elección de los miembros se realiza por votación de la Asamblea General.

Las funciones fundamentales del presidente son la dirección y representación de la FEE, correspondiendo al secretario esencialmente las de custodiar la documentación y al Tesorero las de custodiar y controlar los recursos federativos.



CONOCE NUESTROS CENTROS

**Centros Espíritas Miembros de la
Federación Espírita Española**

Centro Espírita Joanna de Angelis



Información de Contacto

- Carrer Miami, 6-2-2, 43205, Reus (TARRAGONA)
- Correo: santigenemateu@gmail.com
- Teléfono: 625461684

Historia del CEJA

El centro Espirita Joana de Angelis, nace oficialmente el 19 de Julio de 1994. Si bien con anterioridad, y desde la década de los años 70 veníamos desarrollando diversas actividades doctrinarias con otra referencia: "La verdad Espirita", a nivel de un reducido grupo de personas y con las precauciones necesarias, que a partir de los años 75/76 nos permitió dar el paso concerniente a colaborar en el movimiento del espiritismo que se desarrollaba poco a poco ya por España. Participamos así como ponentes en el Congreso de 1981, y entre otras actividades más, también como coordinadores del "I Simposium Espiritista en Cataluña, celebrado en la ciudad de Terrassa en Enero de 1984.

Lo que sucedió después, en un viaje cubriendo la ruta desde Madrid a la Capital Aragonesa, Zaragoza en donde Divaldo debería ofrecer una conferencia, es que recibíamos la sugerencia de su parte acerca de proseguir nuestras tareas en el Espiritismo, con el nombre de : Joana de Angelis. En la ocasión oyéndolo, incluso nos pareció que no habíamos entendido bien, por lo inesperado de la sugestión y por la impresión que nos produjo al instante, de una mayor responsabilidad; haciéndoselo repetir, lo confirmó, algo que no disminuyó dicha sensación de compromiso, prosiguiendo de este modo hasta hoy.

Así fue que en Diciembre de 1995 tuvimos ocasión de organizar el "III Mini Congreso de Espiritismo Nacional" en la ciudad de Salou, como se denominaban entonces los Congresos en España.

Como Centro Espiritista Joana de Angelis, prosigue en la tarea estimulando el estudio y tratando de esclarecer y orientar a la luz de la Doctrina de Kardec, por la divulgación, por las actividades propias doctrinarias, como por el trato directo, pues también dispone en local adecuado para recibir y auxiliar a los más frágiles de nuestra sociedad, con ropas, útiles de distinto tenor y alimentos.

Actividades Semanales

- Lunes: 18:00h Lectura, comentarios y Meditación Espirita, 20:00h Reunión mediúmnica (Acceso restringido)
- Martes: 20:00h Reunión mediúmnica (Acceso restringido). 2º Martes del Mes Evangelio General
- Miércoles: 20:00h Estudio del Evangelio (grupo 1), Evangelio en el Hogar (grupo 2)
- Jueves: Pases y Radiaciones a Distancia a las 19:00h (grupo 1) y a las 20:00h (grupo 2)
- Viernes: 19:00h Estudio del libro de *La Génesis*

Eventos y Conferencias

- Jornada anual de convivencia: el último Domingo del mes de Mayo y anualmente. Por las circunstancias actuales este año no se efectuará presencialmente y sí en sala virtual y debido al gran número de conferencias hemos decidido dividirla en dos Jornadas.

Actividades de Asistencia Social

Todos los Miércoles a las 17:00h nos reunimos en el local "Nuestro Hogar" (Carrer de Sant Roc, Num. 21 de Reus) para realizar allí la distribución y reparto de ropas, enseres y comida a personas que se encuentran en una situación de necesidad.

Trabajos actuales online

Debido a la situación de excepcionalidad en la que nos encontramos hemos reconvertido nuestras actividades adecuándolas a estos momentos, a través de Skype, Video-Conf. What. y ZOOM. Gracias a estas herramientas nos permiten ser más activos y continuar así tanto los estudios, como la actividad divulgativa que en práctica no cesa.

CONOCE EL ESPIRITISMO



ALLAN KARDEC

1804 - 1869

EL LIBRO DE LOS ESPÍRITUS



LIBRO SEGUNDO

REGRESO A LA VIDA CORPORAL (DE LA INFANCIA)

385. ¿De dónde procede el cambio que se opera en el carácter a cierta edad, particularmente al salir de la adolescencia?

¿Es el espíritu el que se modifica?

«Es el espíritu que recupera su naturaleza y se muestra como era».

Vosotros no sabéis el secreto que en su inocencia ocultan los niños; no sabéis lo que son, lo que han sido, lo que serán, y los amáis sin embargo, los queréis como si fuesen parte de vosotros mismos, de modo que el amor de una madre hacia sus hijos se reputa como el mayor que puede un ser sentir por otro ser. ¿De dónde procede tan dulce afecto, esa tierna benevolencia que hasta los mismos extraños experimentan respecto del niño? ¿Lo sabéis? No. Yo voy a explicároslo.

»Los niños son seres que Dios envía a nuevas existencias, y para que no puedan acusarle de severidad demasiado grande, les concede todas las apariencias de la inocencia.



Hasta en un niño de mala índole, se cubren sus maldades con la inocencia de sus actos. Semejante inocencia no es una superioridad real sobre lo que era antes, no; es la imagen de lo que debiera ser, y si no lo son, sobre ellos únicamente recae la culpa.

»Pero no solamente por ellos les da Dios este aspecto, dáselo también, y sobre todo, por sus padres, cuyo amor es necesario a la debilidad de aquéllos, amor que se amenguaría notablemente a la vista de un carácter áspero y acerbo, al paso que, creyendo a sus hijos buenos y afables, les profesan todo su afecto y les rodean de los más exquisitos cuidados. »Pero cuando los hijos no han menester ya de esta protección, de esta asistencia que se les ha otorgado, durante quince o veinte años, aparece su carácter real e individual en toda su desnudez, y continúa siendo bueno, si esencialmente era bueno; pero se matiza siempre de los colores que estaban ocultos por la primera infancia.

»Ya veis que las miras de Dios son siempre las mejores. y que cuando se tiene un corazón puro, la explicación es fácil de concebir.

»Figuraos, en efecto, que el espíritu de los niños que nacen entre vosotros, puede venir de un mundo donde ha tomado hábitos diferentes, ¿cómo queréis que existiese en medio de vosotros ese nuevo ser, que viene con pasiones esencialmente distintas de las que tenéis vosotros, con inclinaciones y gustos enteramente opuestos a los vuestros, cómo queréis que se uniese a vuestras filas de otro modo que como Dios lo ha querido, es decir, por el tamiz de la infancia? En ella se confunden todos los pensamientos, todos los caracteres y las variedades de seres engendrados por esa multitud de mundos en los que crecen las criaturas.

Y vosotros mismos, al morir, os encontráis en una especie de infancia en medio de nuevos hermanos, y en vuestra nueva existencia no terrestre, ignoráis los hábitos, las costumbres y las relaciones de ese mundo nuevo para vosotros, y hablaríais con dificultad una lengua que no estáis acostumbrados a hablar, lengua más viva aún que vuestro pensamiento actual. (319).

»La infancia tiene otra utilidad. Sólo entran los espíritus en la vida corporal para perfeccionarse, para mejorarse, y la debilidad de la edad primera les hace flexibles, accesibles a los consejos la experiencia y de los que deben hacerles progresar. Entonces es cuando puede reformarse su carácter y reprimir sus malas inclinaciones, y esta es la misión que Dios ha confiado a los padres, misión sagrada de la que habrán de rendir cuentas.

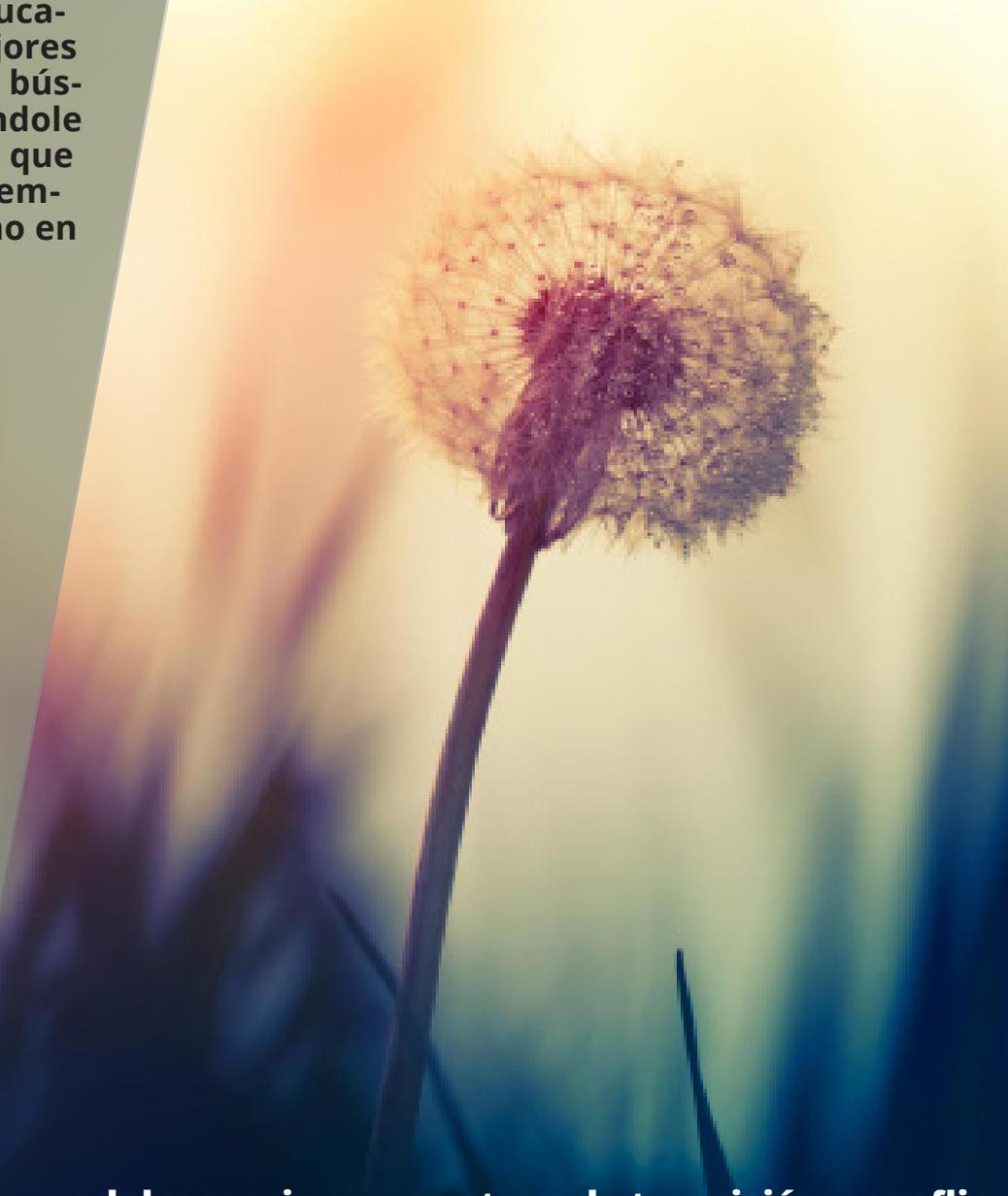
»Así es como la infancia es no sólo útil, necesaria e indispensable, sino que también consecuencia natural de las leyes que Dios ha establecido y que rigen el universo».

RECOMENDACIÓN LITERARIA

ADOLESCENCIA Y VIDA

JOANNA DE ÁNGELIS / DIVALDO FRANCO

El amor, en su total amplitud, será siempre el gran educador, el que posee los mejores métodos para atender la búsqueda del joven, ofreciéndole los mecanismos seguros que facilitan el éxito en las empresas iniciadas, así como en las venideras.



La adolescencia es una etapa de transición y conflicto, tal como expresa el noble Espíritu Joanna de Ángelis en la obra *Adolescencia y Vida*. Es el periodo en el cual el adolescente, al completar la reencarnación, comienza a vivir la nueva experiencia definiendo los rumbos del comportamiento que el tiempo madurará a través de la vivencia de nuevos desafíos.

En su búsqueda por adaptarse al medio social en el que vive, el joven sufre un gran conflicto al no verse ya como un niño, sin embargo aún se encuentra inmaduro, sin estructura organizada para los desafíos de la edad adulta.

Adolescencia y Vida psicografiado por Divaldo Pereira Franco, es un libro imprescindible para el entendimiento de un periodo que media entre las dos etapas más importantes de la existencia terrena. Se hace urgente que los padres y educadores estudien con desvelo sus aspectos.

En estos años de cambios, influencias y decisiones, el joven se preparará para las actividades existenciales más profundas. Los adultos son invitados a caminar al lado de los jóvenes que estén bajo su cuidado, en realidad, cualquiera que tenga influencia sobre la juventud necesita estar vigilante pues sirve, desde el lugar que ocupe, de modelo para ella.

Haciendo un excelente recorrido por las relaciones del adolescente con la familia, la sexualidad, la sociedad, las drogas, su propia identidad, la influencia de los medios y un sinfín de encuentros que podrá experimentar, Joanna invita a tomar conciencia de la necesidad de acompañar al adolescente dialogando y comprendiendo sus aspiraciones, mas no olvidando mantener una postura moral que infunda respeto y seguridad. Fortaleciéndole para que sea capaz de adquirir confianza ante los desafíos de la vida.

“Son muy importantes esas conductas de los adultos, que aún sin saberlo, sirven de modelos para los aprendices que transitan en la adolescencia, ya que los hábitos que se arraiguen, permanecerán como los definidores del comportamiento para toda la existencia física.

El amor, en su total amplitud, será siempre el gran educador, el que posee los mejores métodos para atender la búsqueda del joven, ofreciéndole los mecanismos seguros que facilitan el éxito en las empresas iniciadas, así como en las venideras.

Templanza moral y actitudes moderadas, componen los preparativos indispensables para la formación de la personalidad y del carácter del joven, en ese periodo de claroscuro del discernimiento, para el triunfo sobre sí mismo y sobre las dificultades que enfrentan todas las criaturas humanas, durante la marcha física en la Tierra.”



Feliz lectura y próspero aprendizaje.

Carmina era una muchachita muy especial. Era muy cariñosa, responsable, estudiosa, colaboradora y respetuosa con sus padres.

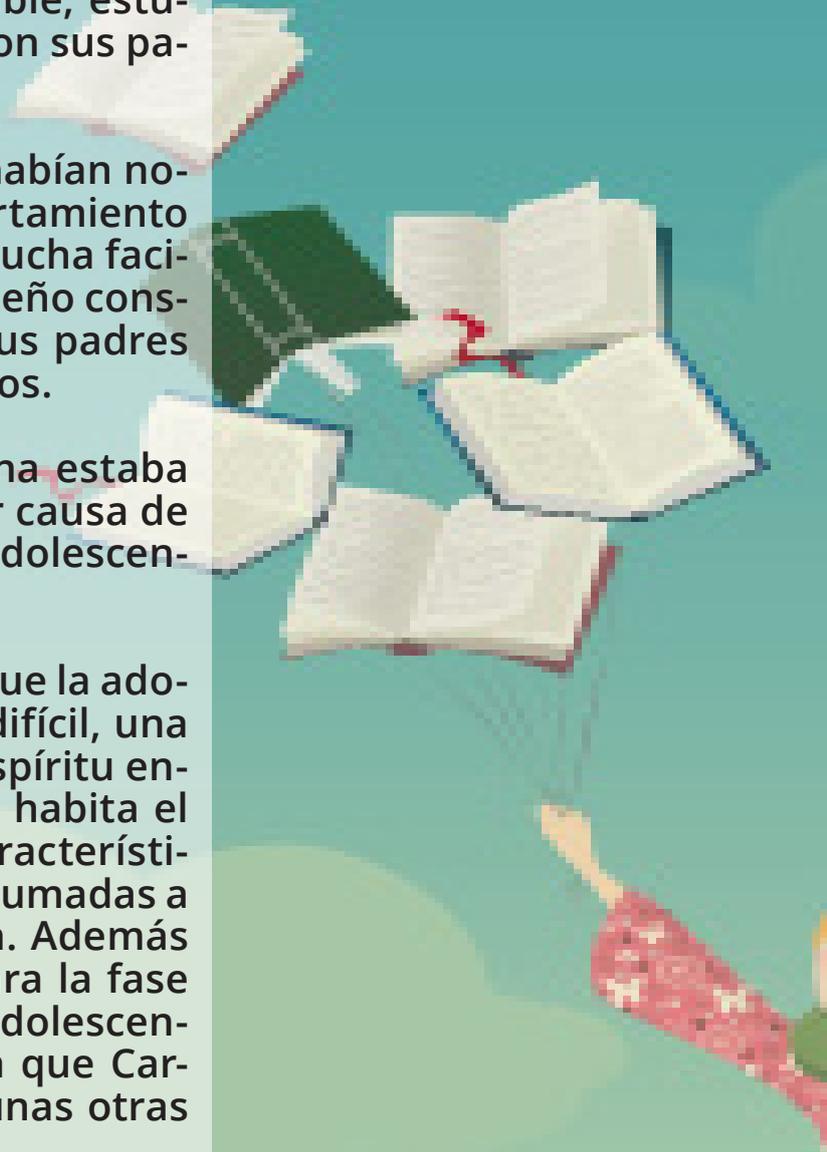
Sus padres, Marcos y Leticia, habían notado algunos cambios en el comportamiento de Carmina. Ella se enfadaba con mucha facilidad, discutía con el hermano pequeño constantemente y ya no hablaba con sus padres del instituto, sus dificultades y logros.

Marcos pensaba que Carmina estaba comportándose de aquel modo por causa de la edad: - "Ella está entrando en la adolescencia".- solía decirse.

Leticia, la madre, comprendía que la adolescencia es una etapa realmente difícil, una etapa de transición en la vida del espíritu encarnado. Es cuando el espíritu que habita el cuerpo muestra sus verdaderas características, adquiridas en vidas pasadas y sumadas a las conquistas de esta encarnación. Además de eso, el cambio de la infancia para la fase adulta trae grandes conflictos al adolescente. Pero, conociendo a la hija creía que Carmina podía estar enfrentando algunas otras dificultades.

En una conversación sincera, conquistó de nuevo la confianza de la muchacha con la intención de que ella compartiera sus problemas y así poder ayudarla.

Carmina emocionada, le contó que estaba pasando por momentos difíciles en el instituto y con los amigos. Ella se sentía fuera de lugar en la pandilla. La mayoría de los amigos estaban muy preocupadas por lucir la ropa de moda, escuchar alguna música que a ella no le gustaba, salir con chicos y preocupándose de cosas que para ella no tenían ningún interés. Por eso, muchas veces era dejada de lado por las amigas.



STAD



La madre se quedó muy preocupada con la situación, aunque aliviada al mismo tiempo al comprender que la educación que el padre y ella habían dado a Carmina había arraigado y el espíritu de Carmina era bastante evolucionado y aunque le gustaban las cosas propias de su edad no se envolvía en cuestiones inútiles y sin propósito.

Marcos, ya sabiendo de la situación, ayudó a Leticia a explicar a Carmina que lo que ella estaba sintiendo era una reacción natural al rechazo. Pero no necesitaba preocuparse tanto, pues como ella había muchos adolescentes que tenían los mismos pensamientos e intereses.

Al igual que los espíritus se unen por vibraciones semejantes, los amigos también se juntan por semejanzas en la forma de hacer y de pensar.

Así la motivaron para permanecer firme en sus ideales y, principalmente, a no ceder a las presiones del grupo haciendo algo que su conciencia consideraba errado.

Carmina se sintió muy aliviada después de la conversación con sus padres y en poco tiempo volvió a ser la de antes

Poco tiempo después ella ya tenía una nueva pandilla más sólida, más sincera. Algunas de sus antiguas amigas quisieron hacer parte del nuevo grupo, ya que el ejemplo de Carmina les hizo comprender que el verdadero valor de la amistad no se mide por la cuenta bancaria, por la ropa o por la moda. La verdadera amistad ha de ser siempre sustentada por el interés sincero, la comprensión y el auxilio mutuo.

Autor: Luis Roberto Scholl

Extraído de la página Web: www.searadomestre.com.br

Traducción y adaptación al español: Valle García

Centros Asociados

FEDERACIÓN ESPÍRITA ESPAÑOLA

WWW.ESPIRITISMO.ES
contactofee@espiritismo.es

espiritismo.es  @FeeTwitter  @espiritismoespana  federacionespirita

ALICANTE

SOCIEDAD ESPIRITISTA ALICANTINA
Calle Felipe Herrero Arias, 4, Portería 3 4ºB
03013 ALICANTE
www.seaespirita.com
soc.espiritistaalicantina@gmail.com
Móvil +34 686 902 410

CENTRO ESPÍRITA LA LUZ DEL PORVENIR
Calle Purísima, 16, Bajo
03330 CREVILLENTE
www.facebook.com/groups/102021876533107/
periespiritu@gmail.com
Móvil +34 615 566 988

CENTRO ESPÍRITA ANA FRANCO
Avenida de Cuba 3,
Urbanización San Sebastián, Torre I, Planta 11
03502 BENIDORM
pajarito1923@gmail.com
Tel. +34 966 806 603 - Móvil +34 687 858 291

BARCELONA

CENTRO ESPÍRITA AMELIA BOUDET DE IGUALADA
Calle Girona, 33
08700 IGUALADA
www.ceameliaboudet.es
ceameliaboudet@gmail.com
Móvil +34 690 051 246

CENTRO ESPÍRITA AMALIA DOMINGO SOLER
Calle Ventura Plaja, 15, Bajos
08028 BARCELONA
www.ceads.es
Revista Visión Espírita
ceadsbcn@gmail.com
Móvil +34 665 312 687

ASSOCIACIÓ D'ESTUDIS ESPÍRITES D'IGUALADA
DIRECCIÓ: CALLE DEL CARMEN, 16 BAJOS
08700 IGUALADA
BLASGONZALEZ37@OUTLOOK.COM
TEL. +34 938 053 410
Móvil +34 665 312 687 +34 629 76 57 77

CÁDIZ

CENTRO DE ESTUDIOS AMANECER ESPÍRITA
Calle Pío XI, 5, Alto
11370 LOS BARRIOS
www.amanecerespirta.blogspot.com.es
isabelporras1@gmail.com
Móvil +34 615 296 881

CIUDAD REAL

CENTRO ESPÍRITA AMOR FRATERO
Calle Ferrocarril, 76, 1ª Planta
13600 ALCÁZAR DE SAN JUAN
www.ceamorfraterno.es
centroespiritaamorfraterno@gmail.com
Tel. +34 926 110 736 - Móvil +34 647 403 606

CENTRO ESPÍRITA CAMINO DE LUZ
Antigua Carretera de Madrid, 25
13200 MANZANARES
abadillout@yahoo.es
Móvil +34 657 695 699

CENTRO ESPÍRITA JESÚS DE NAZARET
Calle Socuellamos, 75
13700 TOMELLOSO
marialuisa926@hotmail.com
Móvil +34 690 670 573

LÉRIDA

ASSOCIACIÓ ESPÍRITA OTUS I NÉRAM
Carrer Germana Mercè Santacana, 13
25300 TARREGA
Editora Mies de Amor
www.otusineram.tarregae.org
otusineram@gmail.com
estanyprim@hotmail.com
Tel. +34 973 311 279

Federación Espírita Española



Federación Espírita Española

MADRID

ASOCIACIÓN DE ESTUDIOS ESPÍRITAS DE MADRID

Calle de la Bolsa, 14, 1ºDcha.

28012 MADRID

www.espiritasmadrid.com

espiritasmadrid@telefonica.net

CENTRO ESPÍRITA ENTRE EL CIELO Y LA TIERRA

Avenida de Madrid, 29, Local

28680 SAN MARTÍN DE VALDEIGLESIAS

Periódico El Ángel del Bien

entreelecieloylatierra.direc@gmail.com

Móvil +34 678 667 213 – 678 667 212

CENTRO ESPÍRITA MENSAJEROS DE LA LUZ

Calle Madera, 1, Bajo

28004 MADRID

www.cemelmadrid.es

cemelmadrid@hotmail.com

Tel. +34 913 862 588 / 913 148 018

CENTRO DE ESTUDIOS Y DIVULGACIÓN ESPÍRITA

Calle Montera, 24, 3ª Planta, Letra O

28013 MADRID

www.ceydemadrid.org

ceydemadrid@yahoo.es

Tel. +34 915 284 081 – Móvil +34 687 996 853

CENTRO ESPÍRITA LEÓN DENIS

Calle Bonetero, 3, Bajo B.

28016 MADRID

leondenisce@gmail.com

CENTRO ESPÍRITA ALBORADA NUEVA

Calle Mariana Pineda, 5

28850 TORREJÓN DE ARDOZ

alcason@gmail.com

Tel. + 34 655 251 788

MÁLAGA

CENTRO DE ESTUDIOS ESPÍRITAS ALLAN KARDEC

Calle Héroes de Sostoa 73, E-1º 5

29002 MÁLAGA

www.ceeakmalaga.com

Editora Allan Kardec

contacto@ceeakmalaga.com

Tel. +34 952 238 680 – Móvil +34 607 580 027

MURCIA

CENTRO ESPÍRITA RECINTO DE PAZ

Calle de la Paz 1, 1º, D - Patiño

30012 MURCIA

www.cerecintodepaz.es

cerep.murcia@gmail.com

Móvil +34 669 036 109

PONTEVEDRA

ASOCIACIÓN ESPÍRITA PAZ, ARMONÍA Y CARIDAD

Rúa Penis 21, 1º Dcha.

36215 • VIGO

cepazarmoniamorycaridad@hotmail.es

Tel. +34 651 840 126

SEVILLA

ASOCIACIÓN CENTRO DE ESTUDIOS ESPÍRITAS DE SEVILLA

Calle Constanca 5, Bajo Izquierda.

41010 SEVILLA

www.espiritassevilla.es

genoveva.mallo@gmail.com

Telf. +34 650 481 839

TARRAGONA

CENTRO ESPÍRITA JOANNA DE ANGELIS

Calle Pubill Oriol, 22

43201 REUS

santigenemateu@gmail.com

Móvil +34 625 461 684

CENTRO ESPÍRITA MANUEL Y DIVALDO

Carrer dels Jurats, 8

43205 REUS

www.cemyd.com

Editora Mies de Amor

Revista Actualidad Espiritista

xavierllobet@gmail.com

Móvil +34 686 490 746

ONLINE

CENTRO DE ESTUDIOS ESPÍRITAS "SIN FRONTERAS"

www.ceesinfronteras.es

(Viernes y Domingos 21h00)

ceesfsecretaria@gmail.com

"Estamos invitados por el Espíritu de Verdad a cambiar el mundo, pero lo cambiaremos cuando nos cambiemos a nosotros mismos. Cuando adquiramos el estado de paz podremos transmitirla al mundo y para esto es suficiente cumplir únicamente dos condiciones: amar y servir."

"El Espíritu de la Verdad", Revista 20, Divaldo Pereira Franco

23€



www.espiritismo.es/libreria

YA DISPONIBLE

REVISTA
Espírita
FEBRERO 2019

EFEMÉRIDES ESPÍRITAS

- Octubre -

2 DE OCTUBRE DE 1899: Desencarna Emma Hardinger, médium clarividente y escritora británica reconocida.

3 DE OCTUBRE DE 1804: Nace en Lyon el Codificador del Espiritismo Hypolyte León Denizard Rivail, también conocido como Allan Kardec. El cual se torna como el mayor divulgador, bajo su trabajo y el de lo espíritus se codifica la Doctrina.

- Noviembre -

10 DE NOVIEMBRE DE 1835: Nace en Sevilla, la poeta, escritora, novelista y gran divulgadora del espiritismo, Amalia Domingo Soler.

23 DE NOVIEMBRE DE 1795: Nace en Thiais, Amelie Gabrielle Boudet, madame Rivail, la cual fue continuadora de la obra de Allan Kardec, tras la desencarnación de este.



- Diciembre -

6 DE DICIEMBRE DE 1956: Desencarna Helen Ducan, un médium escocesa, la cual fue la última persona en ser encarcelada bajo la ley Británica de Brujería, conocida por los efectos físicos.

24 DE DICIEMBRE DE 1900: Nace en Valença Yvonne do Amaral Pereira, una de las médiums brasileñas más respetadas, autora de conocidas novelas psicográficas entre los espiritistas.

LibreríaEspírita

en este nº 23 EL ADOLESCENTE, UN ESPÍRITU EN FORMACIÓN te recomendamos:



EL LIBRO DE LOS ESPÍRITUS

7€

El Libro de los Espíritus

Allan Kardec

Traducción José María F. Colavida

Primera edición editada por la Federación Espírita Española. Es el primer libro de la Codificación Espírita y establece los elementos filosóficos del Espiritismo, además de sentar las bases para los correctos trabajos espíritas.



EL EVANGELIO SEGUN EL ESPIRITISMO

7€

El Evangelio según el Espiritismo

Allan Kardec

Primera edición editada por la Federación Espírita Española. Con este libro se estudian aquellos elementos que quedaron poco o mal explicados sobre la vida y obras de Jesús de Nazareth, estableciendo así los fundamentos morales espíritas.



LA GÉNESIS

7€

La Génesis

Allan Kardec

Traducción José María F. Colavida

Primera edición editada por la Federación Espírita Española. Analiza la creación terrestre, el origen de la humanidad apartando de ella todos los aspectos misteriosos o mágicos existentes; además de abordar la cuestión de los milagros.



EL CIELO Y EL INFIERNO

7€

El Cielo y el Infierno

Allan Kardec

Traducción José María F. Colavida

Entre los numerosos escritos inéditos que a su fallecimiento dejó Allan Kardec, se recogieron y compilaron dando lugar a esta gran obra, sobre estudios de gran importancia.



Revista Espírita de la FEE

23€

Revista Espírita de la FEE (Tomo 2: Revistas 11-20)

Editora FEE

Números 11 al 20

Contiene las Revistas desde la número 11 a la 20. En ella aparecerán todos los artículos, biografías y artículos realizados por el órgano divulgativo de la Federación Espírita Española.

FEE

Revista Espírita de la FEE

25€

Revista Espírita de la FEE (Tomo 1: Revistas 0-11)

Editora FEE

Números 0 al 10

Contiene las Revistas desde la número 0 a la 10. En ella aparecerán todos los artículos, biografías y artículos realizados por el órgano divulgativo de la Federación Espírita Española.

FEE

LIBROS DE LA CODIFICACIÓN



Conozca el Espiritismo a través de las obras básicas

El Libro de los Espíritus (1857)
 El Libro de los Médioms (1861)
 El Evangelio según el Espiritismo (1864)
 El Cielo y el Infierno (1865)
 La Génesis (1868)

MÉTODO DE PAGO:

Puede pagar mediante transferencia bancaria al nº de cuenta: ES94 2103 3055 3200 3001 0799

Nº 24 ESPECIAL

160 AÑOS DE LA PRESENTACIÓN DE LA OBRA:
¿QUÉ ES EL ESPIRITISMO?